

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ESAME DI ITALIANO

Alunno/a.....

Classe..... Sez.....

<b>PERTINENZA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aderenza alla consegna</li> <li>• Pertinenza all'argomento proposto</li> <li>• Aderenza alle convenzioni della tipologia testuale scelta (caratteristiche strutturali, scopo, destinatario, situazione comunicativa)</li> </ul>		
<b>Livelli</b>	<b>voto</b>	
Completa	<b>10</b>	
Piena	<b>9</b>	
Soddisfacente	<b>8</b>	
Adeguata	<b>7</b>	
Sufficiente	<b>6</b>	
Parziale	<b>5</b>	
Limitata	<b>4</b>	

<b>CONTENUTO</b>		
In funzione delle diverse tipologie: <b>A (narrazione/descrizione); B (argomentazione); C (comprensione, sintesi ed interpretazione del testo)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza della trattazione</li> <li>• Rielaborazione e contestualizzazione delle informazioni e dei dati posseduti</li> <li>• Presenza di valutazioni personali</li> </ul>		
<b>Livelli</b>	<b>voto</b>	
Approfondito e con rilevanti riflessioni critiche <b>(A-B)</b> Completa comprensione globale ed analitica, sintesi efficace ed organizzata, interpretazione precisa e corretta <b>(C)</b>	<b>10</b>	
Completo e con notevoli riflessioni critiche <b>(A-B)</b> Piena comprensione globale ed analitica, sintesi completa ed organizzata, interpretazione corretta <b>(C)</b>	<b>9</b>	
Esauriente e con spunti di riflessione personale <b>(A-B)</b> Appropriata comprensione globale ed analitica, sintesi coerente ed interpretazione complessivamente corretta <b>(C)</b>	<b>8</b>	
Adeguato e con alcuni spunti di riflessione personale <b>(A-B)</b> Adeguata comprensione globale ed analitica, sintesi ed interpretazione complessivamente corrette <b>(C)</b>	<b>7</b>	
Complessivamente adeguato e con semplici spunti di riflessione personale <b>(A-B)</b> Comprensione globale, sintesi essenziale, accettabile interpretazione <b>(C)</b>	<b>6</b>	
Limitato ed impreciso <b>(A-B)</b> Comprensione parziale, sintesi incompleta, interpretazione carente <b>(C)</b>	<b>5</b>	
Nessuna rielaborazione/riflessione <b>(A-B)</b> Comprensione molto limitata, sintesi frammentaria, interpretazione assente <b>(C)</b>	<b>4</b>	

<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiarezza e coesione della struttura del discorso</li> <li>• Coerenza ed organicità nell'esposizione del pensiero</li> </ul>		
<b>Livelli</b>	<b>voto</b>	
Elaborato scorrevole, articolato e coerente	<b>10</b>	
Ordinato e coerente	<b>9</b>	
Coerente	<b>8</b>	
Lineare e chiaro	<b>7</b>	
Sufficientemente strutturato e comprensibile	<b>6</b>	

Parzialmente strutturato (con salti logici)	<b>5</b>	
Disorganico ed incoerente	<b>4</b>	

<b>LESSICO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà ed ampiezza del repertorio lessicale</li> <li>• Uso del registro linguistico adeguato alla tipologia testuale</li> </ul>		
<b>Livelli</b>	<b>voto</b>	
Ampio, preciso e pertinente	<b>10</b>	
Vario ed appropriato	<b>9</b>	
Appropriato	<b>8</b>	
Adeguito	<b>7</b>	
Semplice e generico	<b>6</b>	
Elementare e ripetitivo	<b>5</b>	
Improprio e povero	<b>4</b>	

<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografia</li> <li>• Morfosintassi</li> <li>• Uso della punteggiatura</li> </ul>		
	<b>voto</b>	
Elaborato pienamente corretto sul piano ortografico e morfosintattico	<b>10</b>	
Corretto sul piano ortografico e morfosintattico	<b>9</b>	
Complessivamente corretto sul piano ortografico e morfosintattico	<b>8</b>	
Con qualche imperfezione ortografica, morfologica e sintattica	<b>7</b>	
Con alcune scorrettezze sul piano ortografico e morfosintattico	<b>6</b>	
Con ricorrenti errori ortografici, morfologici e sintattici	<b>5</b>	
Con gravi errori ortografici, morfologici e sintattici	<b>4</b>	

**MEDIA DEI LIVELLI DEGLI INDICATORI.....**

**VOTO ATTRIBUITO .....**

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ESAME DI MATEMATICA

Alunno/a.....

Classe..... Sez.....

<b>Capacità di organizzazione delle conoscenze</b>		
Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti	10	
Possiede una conoscenza completa dei contenuti	9	
Possiede una conoscenza sicura dei contenuti	8	
Possiede una conoscenza adeguata dei contenuti	7	
Possiede una conoscenza sufficientemente adeguata dei contenuti	6	
Possiede una conoscenza parziale dei contenuti	5	
Possiede una conoscenza lacunosa dei contenuti	4	

<b>Capacità di organizzazione delle abilità</b>		
Evidenzia ottime capacità di comprensione delle informazioni ed usa in modo appropriato e curato il linguaggio simbolico	10	
Evidenzia notevoli capacità di comprensione delle informazioni ed usa in modo appropriato il linguaggio simbolico	9	
Evidenzia apprezzabili capacità di comprensione delle informazioni ed usa il linguaggio simbolico in modo adeguato	8	
Coglie correttamente le informazioni ed usa il linguaggio simbolico in modo discreto	7	
Coglie le informazioni essenziali ed usa il linguaggio simbolico in modo semplice	6	
Non sempre coglie le informazioni essenziali e mostra qualche difficoltà nell'utilizzare il linguaggio simbolico	5	
Evidenzia difficoltà nella comprensione delle informazioni essenziali e nell'utilizzare il linguaggio simbolico	4	

<b>Capacità di organizzazione delle competenze acquisite</b>		
Applica le tecniche di calcolo in modo preciso e consapevole. Individua strategie risolutive dei problemi in modo chiaro, completo e rigoroso	10	
Applica con precisione le tecniche di calcolo. Individua strategie risolutive dei problemi in modo chiaro e completo	9	
Applica correttamente le tecniche di calcolo e le strategie risolutive dei problemi	8	
Applica in modo sostanzialmente corretto le tecniche di calcolo e le strategie risolutive dei problemi	7	
Applica in modo generalmente corretto le tecniche di calcolo e le strategie risolutive dei problemi	6	
Applica procedimenti di calcolo e strategie risolutive dei problemi commettendo errori.	5	
Incontra difficoltà nell'applicare le tecniche di calcolo e non sa individuare strategie risolutive dei problemi	4	

<b>Capacità di rielaborazione</b>		
Rielabora i quesiti proposti in modo eccellente	10	
Rielabora i quesiti proposti in modo efficace	9	
Rielabora i quesiti proposti in modo soddisfacente	8	
Rielabora i quesiti proposti in modo abbastanza soddisfacente	7	
Rielabora i quesiti proposti in modo elementare	6	
Rielabora i quesiti proposti in modo approssimativo	5	
Rielabora i quesiti proposti in modo carente	4	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE INGLESE-FRANCESE

Alunno/a.....

Classe..... Sez.....

### **TIPOLOGIA: QUESTIONARIO**

<b>TIPOLOGIA: QUESTIONARIO</b>		
<b>Competenze di comprensione</b>		
Completa ed esaustiva la comprensione del testo	<b>10</b>	
Completa la comprensione del testo	<b>9</b>	
Appropriata la comprensione del testo	<b>8</b>	
Discreta la comprensione del testo	<b>7</b>	
Essenziale la comprensione del testo	<b>6</b>	
Parziale la comprensione del testo	<b>5</b>	
Inadeguata la comprensione del testo	<b>4</b>	

<b>Competenze di produzione scritta</b>		
Pertinente ed esauriente la rielaborazione delle informazioni. Appropriata la conoscenza delle strutture e del lessico.	<b>10</b>	
Pertinente e corretta la rielaborazione delle informazioni. Appropriato l'utilizzo delle strutture e del lessico.	<b>9</b>	
Chiara la rielaborazione delle informazioni. Corretto l'utilizzo delle strutture e del lessico.	<b>8</b>	
Abbastanza corretta la rielaborazione delle informazioni e l'uso delle strutture e del lessico.	<b>7</b>	
Semplice l'uso delle strutture e la rielaborazione delle informazioni.	<b>6</b>	
Poco corretto l'uso delle strutture. Poco pertinenti le risposte prodotte.	<b>5</b>	
Inappropriato l'uso delle strutture e del lessico.	<b>4</b>	

### **TIPOLOGIA: DIALOGO SU TRACCIA**

<b>Competenze di comprensione</b>		
Piena ed esaustiva aderenza alla traccia.	<b>10</b>	
Piena aderenza alla traccia.	<b>9</b>	
Abbastanza coerente alla traccia.	<b>8</b>	
Complessiva aderenza alla traccia.	<b>7</b>	
Adeguate aderenza alla traccia.	<b>6</b>	
Poco coerente alla traccia.	<b>5</b>	
Inadeguata aderenza alla traccia.	<b>4</b>	

<b>Competenze di produzione scritta</b>		
Conoscenza approfondita di funzioni e strutture. I concetti sono comunicati in modo completo e creativo.	<b>10</b>	
Conoscenza completa di funzioni e strutture. I concetti sono comunicati in modo coerente e corretto.	<b>9</b>	
Conoscenza corretta di funzioni e strutture. I concetti sono comunicati in modo globalmente coerente. Qualche imprecisione morfo-sintattica.	<b>8</b>	
Utilizzo abbastanza corretto di funzioni e strutture. Scelta di espressioni e vocaboli linguisticamente adeguata al contesto.	<b>7</b>	
Utilizzo sufficientemente corretto di funzioni e strutture.	<b>6</b>	

Qualche errore nell'ordine logico delle frasi e/o di ortografia.		
Utilizzo delle funzioni linguistiche non adeguato al contesto. Presenza di errori ortografici e grammaticali.	<b>5</b>	
Utilizzo improprio di lessico e scarsa correttezza grammaticale.	<b>4</b>	

## **TIPOLOGIA: COMPOSIZIONE LETTERA**

<b>Competenze di comprensione</b>		
Piena ed esaustiva aderenza alla traccia	<b>10</b>	
Piena aderenza alla traccia.	<b>9</b>	
Abbastanza coerente alla traccia.	<b>8</b>	
Complessiva aderenza alla traccia.	<b>7</b>	
Adeguate aderenza alla traccia.	<b>6</b>	
Poco coerente alla traccia.	<b>5</b>	
Inadeguata aderenza alla traccia.	<b>4</b>	
<b>Competenze di produzione scritta</b>		
Conoscenza approfondita di funzioni e strutture. Stile personale ed originale.	<b>10</b>	
Conoscenza completa di funzioni e strutture. Sviluppo articolato e corretto di ciascun punto.	<b>9</b>	
Utilizzo corretto di funzioni e strutture. Sviluppo corretto di ciascun punto.	<b>8</b>	
Utilizzo abbastanza corretto di funzioni e strutture. Sviluppo semplice e comprensibile dei vari punti.	<b>7</b>	
Utilizzo sufficientemente corretto di funzioni e strutture. Sviluppo accettabile dei vari punti.	<b>6</b>	
Parzialmente corretto l'uso delle funzioni e strutture. Sviluppo incompleto della traccia.	<b>5</b>	
Utilizzo improprio di lessico e scarsa correttezza grammaticale.	<b>4</b>	

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Alunno/a.....

Classe..... Sez.....

<b>Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo</b>		
<b>Livelli</b>	<b>voto</b>	
L'alunno si è espresso con coerenza, coesione ed efficacia espositiva dimostrando di avere acquisito solide ed approfondite conoscenze. Ha utilizzato con padronanza e in modo efficace principi, metodi e procedimenti per risolvere problemi. Ha affrontato le tematiche con senso critico, creatività ed originalità.	10	
L'alunno si è espresso con proprietà di linguaggio e correttezza espositiva dimostrando di avere acquisito organiche e ampie conoscenze. Ha utilizzato in modo accurato e sicuro principi, metodi e procedimenti per risolvere problemi. Ha affrontato le tematiche con senso critico ed originalità.	9	
L'alunno si è espresso con correttezza e chiarezza dimostrando di avere acquisito appropriate conoscenze . Ha utilizzato con razionalità principi, metodi e procedimenti per risolvere problemi. E' risultato capace di rielaborare i contenuti con riflessioni personali.	8	
L'alunno si è espresso con una discreta correttezza espositiva dimostrando di avere acquisito adeguate conoscenze. Ha utilizzato principi, metodi e procedimenti per risolvere problemi in situazioni note. Ha rielaborato i contenuti in modo adeguato e con qualche riflessione personale.	7	
L'alunno si è espresso con semplicità ma con sufficiente chiarezza dimostrando di avere acquisito essenziali conoscenze. Ha utilizzato principi, metodi e procedimenti per risolvere problemi in situazioni note , anche se con qualche incertezza. Ha rielaborato i contenuti in modo elementare e con poche considerazioni personali.	6	
L'alunno si è espresso con qualche difficoltà dimostrando di avere acquisito parziali conoscenze. Ha utilizzato principi, metodi e procedimenti per risolvere problemi semplici , commettendo qualche errore. E' risultato capace di rielaborare i contenuti solo se guidato e con modeste considerazioni personali.	5	
L'alunno si è espresso con evidenti difficoltà e gravi incoesioni dimostrando di avere acquisito lacunose e confuse conoscenze. Non è riuscito a utilizzare in modo corretto principi , metodi e procedimenti per risolvere semplici problemi . Non è risultato capace di rielaborare i contenuti neanche in modo elementare.	4	

<b>Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio</b>		
<b>Livelli</b>	<b>voto</b>	
Ha saputo collegare gli argomenti trattati con pronte connessioni e sicura autonomia.	10	
Ha saputo collegare gli argomenti trattati con sicurezza e pertinenza.	9	
Ha saputo collegare gli argomenti trattati in modo autonomo e corretto.	8	
Ha saputo collegare gli argomenti trattati con una certa prontezza.	7	
Ha saputo collegare gli argomenti trattati in maniera accettabile.	6	
Ha saputo collegare gli argomenti trattati solo se guidato.	5	
Non ha saputo collegare gli argomenti trattati.	4	

<b>Padronanza delle competenze di cittadinanza</b>		
<b>Livelli</b>	<b>voto</b>	
Ha mostrato di possedere eccellenti competenze di cittadinanza.	10	
Ha mostrato di possedere ottime competenze di cittadinanza.	9	
Ha mostrato di possedere buone competenze di cittadinanza.	8	
Ha mostrato di possedere adeguate competenze di cittadinanza .	7	
Ha mostrato di possedere competenze di cittadinanza di livello sufficiente.	6	
Ha mostrato di possedere modeste competenze di cittadinanza.	5	
Ha mostrato di possedere competenze di cittadinanza di scarso livello.	4	