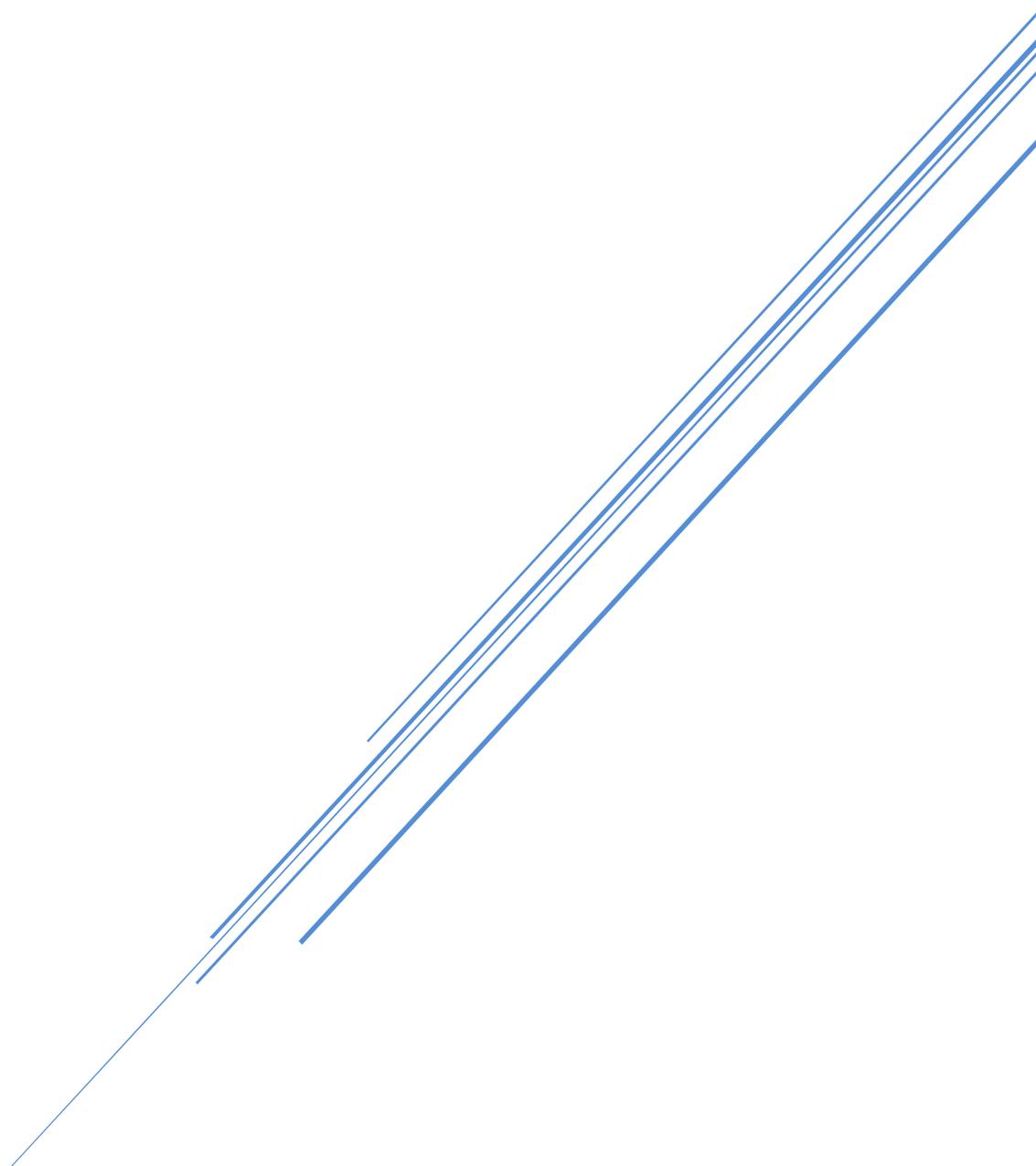


CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020-2021



IC Capuana-Pardo

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dal Collegio dei docenti seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato, nonché la parte che fa riferimento all'Unione Europea e alle sue Istituzioni. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". Su questa linea il nostro Istituto ha ritenuto fondamentale lavorare, oltre che sulla costruzione di questo Curriculum, anche sui curricoli verticali disciplinari, poiché l'educazione civica, in quanto materia trasversale, diventa parte integrante delle singole discipline.

Il concetto chiave che collega le tematiche prese in oggetto e che, per quanto basate sui tre nuclei fondanti della disciplina, indicate nelle Linee guida, trova applicazione in innumerevoli argomenti di formazione e approfondimento da proporre nelle UDA interdisciplinari, è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa

in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione civica anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

In appendice, verranno allegati i seguenti documenti:

Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti.

Allegato C: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Nella stesura del seguente curriculum sono state tenute in considerazione le competenze chiave europee (**Competenza alfabetica-funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**) che rientrano come presupposto nei traguardi di competenza disciplinari propri dell'educazione civica, in quanto materia trasversale.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento Abilità	Obiettivi di apprendimento Conoscenze
<p><u>Nucleo 1.</u></p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Scuola infanzia</p> <p>a. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>b. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>c. Si confronta con gli altri in modo costruttivo.</p>	<p>Scuola infanzia</p> <p>a.1. Avere consapevolezza del contesto di appartenenza.</p> <p>a.2. Saper distinguere le proprie necessità e i propri bisogni.</p> <p>b.1 Rievocare azioni, contesti, persone con cui il bambino ha un legame affettivo.</p> <p>b. 2 Ricostruire la propria storia personale.</p> <p>c.1 Riconoscersi nei lavori di gruppo, identificandosi nel gruppo di appartenenza.</p> <p>c. 2 Rispettare i turni nelle conversazioni e nella condivisione di sussidi didattici.</p>	<p>Scuola infanzia</p> <p>a.1. Conoscere i ruoli dei membri della famiglia, della scuola e dei luoghi di aggregazione che frequenta.</p> <p>a.2 Conoscere le necessità e i bisogni.</p> <p>b.1 Conoscere le regole dello stare insieme.</p> <p>b.2 Conoscere la propria storia personale.</p> <p>c.1/c.2 Conoscere le regole del vivere comune, sviluppando sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</p>

	<p>d. Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>e. Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>d.1 Assumere ruoli ben definiti</p> <p>d. 2 Lavorare in gruppo osservando semplici regole della vita scolastica quotidiana</p> <p>d. 3. Riconoscere l'importanza dei principali simboli identitari della nazione italiana (Tricolore e inno nazionale)</p> <p>e. 1 Scoprire la diversità come valore.</p> <p>e. 2 Riflettere sul senso e la conseguenza delle azioni proprie e altrui.</p> <p>e. 3 Prestare attenzione alle esigenze altrui;</p> <p>e.4. Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p>	<p>d.1 Conoscere il proprio ruolo all'interno di un gruppo.</p> <p>d.2 Conoscere alcune semplici norme della vita scolastica.</p> <p>d.3 Conoscere alcuni diritti e le prime norme riguardanti le leggi sulla Costituzione e sui diritti dell'infanzia.</p> <p>e. 1-2-3-4. Conoscere le differenze altrui.</p>		
	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento ABILITÀ		Obiettivi di apprendimento CONOSCENZE	
	<p>Scuola primaria</p> <p>a. L'alunno agisce in modo responsabile, rispettando gli altri e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Scuola primaria (classi I-II-III)</p> <p>a.1. Partecipare e all'attività di gruppo, collaborare con responsabilità.</p> <p>a.2. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione e sociale.</p>	<p>Scuola primaria (classi IV-V)</p> <p>a.1. Partecipare all'attività di gruppo, collaborare con responsabilità.</p> <p>a.2. Partecipare alle attività civiche proponendo soluzioni migliorative</p>	<p>Scuola primaria (classi I-II-III)</p> <p>a.1/a.2. Conoscere le regole di comportamento o condivise in un gruppo.</p> <p>a.2. Conoscere diversi gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola,</p>	<p>Scuola primaria (classi IV-V)</p> <p>a.1/a.2. Conoscere le regole di comportamento condivise in un gruppo.</p>

			nel rispetto della democrazia.	vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...)	
		a.3. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza, rispettando le diversità.	a.3 Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione e sociale.	a.3 Conoscere diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.	a.3 Conoscere diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.
			a.4 Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuando e somiglianze e differenze.	a.4 Conoscere usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi.	a.4. Conoscere usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi.
	b. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale.	b.1 Saper individuare i principali servizi presenti nel proprio territorio.	b.1 Riconoscere le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali e i principali servizi da essi erogati	b.1 Conoscere i principali servizi al cittadino, presenti nella propria città.	b.1. Conoscere l'organizzazione politica del territorio b.1 Conoscere i principali servizi al cittadino, presenti nella propria città.
	c. Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e	c.1 Riconoscere la propria identità culturale.	c.1 Riconoscere la propria identità culturale.	c.1 Conoscere i propri diritti e doveri.	c.1 Conoscere i propri diritti e doveri. c.1 Conoscere i concetti di tolleranza e di equità
		c.2. Comprendere l'importanza degli organi internazionali vicini	c.2 Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei	c.2. Conoscere gli organismi internazionali vicini all'esperienza dei bambini.	c.2 Conoscere le principali organizzazioni internazionali.

dalle Carte internazionali.	all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.	principali organismi di cooperazione internazionale che regolano i rapporti tra i cittadini.	c.2 Conoscere i principali articoli della Costituzione.	c.2 Conoscere i principali articoli della Costituzione.
Traguardi di competenza		Obiettivi di apprendimento ABILITÀ		Obiettivi di apprendimento CONOSCENZE
Scuola secondaria		Scuola secondaria		Scuola secondaria
<p>a. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>b. Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>c. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.</p>		<p>a.1. Riconoscere il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</p> <p>a.2 Costruire il quadro storico-geografico-sociale-economico-politico-giuridico della propria identità culturale anche in rapporto ad altre culture.</p> <p>b.1 Interpretare e riconoscere le emozioni e i sentimenti per comprendere se stesso e gli altri.</p> <p>c.1 Essere consapevole delle proprie responsabilità di cittadino.</p> <p>c.2 Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa nelle diverse forme</p> <p>c.3. Comprendere il concetto di identità nazionale e i principi costituzionali.</p>		<p>a.1 Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza civile;</p> <p>a.2 Conoscere le principali vicende storiche, i cambiamenti geopolitici e le strutture sociali, economiche e giuridiche dell'Italia e del mondo.</p> <p>b.1 Conoscere alcune convenzioni sociali e culturali che determinano i comportamenti interpersonali</p> <p>c.1 Conoscere le regole condivise per la costruzione del bene comune</p> <p>c.2 Conoscere i principali servizi al cittadino presenti nella propria comunità di appartenenza.</p> <p>c.3 Conoscere il concetto di identità nazionale e i principi costituzionali.</p>

		<p>c.4 Comprendere le leggi che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>d.1. Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.</p> <p>d.2. Confrontarsi con altre culture in modo costruttivo.</p> <p>d.3 Agire in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>d.4 Seguire criteri di scelta razionali, superando condizionamenti e pregiudizi.</p>	<p>c.4 Conoscere i principali riferimenti normativi che regolano i rapporti internazionali e le più importanti organizzazioni internazionali.</p> <p>d.1/d.2/d.3/d.4 Conoscere alcune tradizioni sociali, culturali e religiose di altri popoli anche in relazione alla propria cultura di appartenenza.</p> <p>d.1/d2/d3/d4. Conoscere i diritti e le libertà fondamentali dell’essere umano.</p>
	<p>d. Si pone domande di senso in vista di un libero e responsabile progetto di vita, sviluppando un’identità capace di accoglienza.</p>		

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento ABILITÀ	Obiettivi di apprendimento CONOSCENZE
<p>Nucleo 2</p> <p>Cittadinanza attiva e digitale</p>	<p>Scuola infanzia</p> <p>a. Esplora e scopre possibili funzioni ed usi di semplici strumenti tecnologici, per diventare protagonista nella realizzazione di un compito di realtà.</p> <p>b. Acquisisce una prima consapevolezza dei possibili rischi della rete.</p>	<p>Scuola infanzia</p> <p>a.1. Riconoscere alcuni sistemi telematici e le loro applicazioni.</p> <p>b.1. Provare, con il supporto di un adulto, ad utilizzare semplici strumenti tecnologici connessi alla rete, evitando situazioni pericolose.</p>	<p>Scuola infanzia</p> <p>a.1 Conoscere semplici strumenti tecnologici.</p> <p>b.1 Conoscere, con il supporto di un adulto, alcuni rischi connessi all’uso delle tecnologie.</p>
	<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento ABILITÀ</p>	<p>Obiettivi di apprendimento CONOSCENZE</p>
	<p>Scuola primaria</p> <p>Traguardo classe III</p> <p>a. Se guidato, utilizza con responsabilità i principali</p>	<p>Scuola primaria (classi I-II-III)</p> <p>a 1. Utilizzare la rete INTERNET</p>	<p>Scuola primaria (classi IV-V)</p> <p>a 1. Utilizzare la rete INTERNET per ricavare</p>
			<p>Scuola primaria (classi IV-V)</p> <p>a.1 Conoscere semplici procedure di utilizzo della rete</p>

	<p>strumenti dell'informatica.</p> <p>Traguardo classe V</p> <p>a. Utilizza con responsabilità i principali strumenti dell'informatica.</p>	<p>per ricavare informazioni utili al proprio lavoro e ai propri interessi.</p> <p>a.2 Individuare i rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini; ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.</p> <p>a.3 Prendere coscienza dei principali problemi di salute e di sicurezza che può creare l'uso del computer.</p>	<p>informazioni utili al proprio lavoro e ai propri interessi.</p> <p>a.2 Saper riconoscere i pericoli derivati da un uso scorretto del web</p> <p>a.3 Prendere coscienza dei principali problemi di salute e di sicurezza che può creare l'uso del computer.</p>	<p>rete per interagire con gli altri</p> <p>a.2. Conoscere alcune regole per la navigazione consapevole e responsabile.</p> <p>a.3 Conoscere alcune misure di prevenzione e di intervento per i pericoli derivanti dall'uso improprio degli strumenti tecnologici.</p>	<p>per interagire con gli altri</p> <p>a.2 Conoscere le regole per la navigazione consapevole e responsabile.</p> <p>a.3 Conoscere le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli derivanti dall'uso improprio degli strumenti tecnologici.</p>
	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento ABILITÀ	Obiettivi di apprendimento CONOSCENZE		
	<p>Scuola secondaria</p> <p>a. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione.</p> <p>b. Conosce e applica le regole per un corretto e sicuro utilizzo degli strumenti informatici.</p>	<p>Scuola secondaria</p> <p>a/b.1. Utilizzare la rete INTERNET per ricavare informazioni utili al proprio lavoro, riconoscendone e valutandone l'attendibilità.</p> <p>a/b.2 Utilizzare la posta elettronica e i diversi strumenti offerti dalla rete per interagire con gli altri, rispettando la netiquette.</p> <p>1.a/b.3. Utilizzare piattaforme e materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Scuola secondaria</p> <p>a/b.1 Conoscere la rete INTERNET e le sue potenzialità.</p> <p>a/b.2 Conoscere le principali funzioni che consentono l'utilizzo della posta elettronica.</p> <p>a/b.3 Conoscere le piattaforme offerte dalla rete e le loro principali funzioni di utilizzo.</p>		

	c. Impara l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri).	b.4. Riconoscere i problemi di salute e di sicurezza che possono creare l'uso della rete e delle tecnologie digitali. c. 1. Applicare i principi base della privacy.	b.4 Conoscere il concetto di salute (secondo quanto stabilito dall'O.M. S) e di sicurezza in rete. c.1 Conoscere i principi base della privacy.
--	--	---	--

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento ABILITÀ	Obiettivi di apprendimento CONOSCENZE
<u>Nucleo 3</u> Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.	Scuola infanzia a. Matura atteggiamenti di rispetto e di cura verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante. b. Matura norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Scuola infanzia a.1 Esprimere e manifestare il proprio interesse nella salvaguardia del bene comune e dell'ambiente. a.2 Acquisire uno stile di vita sano, con sane abitudini, anche in riferimento all'igiene personale. b.1. Riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente anche ai fini della salute dell'uomo. b.2.Rispettare le altre forme di vita, le cose e l'ambiente circostante.	Scuola infanzia <u>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</u> a.1 Conoscere alcune regole per salvaguardare l'ambiente a.2.1 Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione e di uno stile di vita sano a. 2.2 Conoscere comportamenti igienicamente corretti nel rispetto di se stesso e degli altri b.1 Conoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo. b.2 Conoscere e rispettare l'ambiente e le altre forme di vita.

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento ABILITÀ		Obiettivi di apprendimento CONOSCENZE	
	Scuola primaria (classi I-II-III)	Scuola primaria (classi IV-V)	Scuola primaria (classi I-II-III)	Scuola primaria (classi IV-V)
a. Sviluppa progressivamente modalità consapevoli di buone pratiche per un benessere personale e collettivo attivando comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salvaguardia ambientale e della tutela della salute.	<p>a.1 Comprendere l'importanza dell'igiene e della pulizia nel rispetto della salute personale e altrui.</p> <p>a.2 Comprendere il valore di uno stile di vita sano e in equilibrio con l'ambiente, riconoscendo l'importanza anche di una corretta nutrizione.</p>	<p>a.1. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>a.2 Comprendere il valore di uno stile di vita sano e in equilibrio con l'ambiente, riconoscendo l'importanza anche di una corretta nutrizione.</p>	<p><u>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</u></p> <p>a.1 Conoscere i concetti di igiene, cura e salute.</p> <p>a.2 Conoscere alcune norme di comportamento per la sicurezza e il benessere personale e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>a.3. Conoscere l'importanza della dieta mediterranea e le buone abitudini di vita per uno stile di vita sano.</p>	<p><u>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</u></p> <p>a.1.1 Conoscere alcune regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità nei confronti delle persone e dell'ambiente</p> <p>a.1/2 Conoscere i rischi derivati dall'inquinamento e la salvaguardia di ecosistemi, di catene e reti alimentari.</p> <p>a.3 Conoscere l'importanza della dieta mediterranea e le buone abitudini di vita per uno stile di vita sano</p>
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento ABILITÀ		Obiettivi di apprendimento CONOSCENZE	
Scuola secondaria	Scuola secondaria		Scuola secondaria <u>a-b Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</u>	
a. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e sviluppa modalità consapevoli di buone pratiche per	a.1. Saper promuovere il proprio territorio, valorizzandolo nelle sue bellezze e peculiarità.		a.1 Conoscere le manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue	

	<p>un benessere personale e collettivo.</p> <p>b. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>a. 2 Riconoscere l'importanza del mantenimento degli equilibri ecologici, al fine di evitare le conseguenze delle loro alterazioni.</p> <p>a.3 Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>a.4 Rispettare le norme che regolano i comportamenti corretti e responsabili per promuovere il benessere</p> <p>b.1 Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere.</p> <p>b.2. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>b.3 Saper fare la raccolta differenziata.</p>	<p>bellezze e i suoi prodotti tipici</p> <p>a. 1 Conoscere l'importanza della tutela del patrimonio paesaggistico.</p> <p>a.2.1 Conoscere gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>a.2.2 Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>a.3 Conoscere i principali problemi ambientali.</p> <p>a.4 Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e le abitudini di vita scorretta sulla salute.</p> <p>b.1 Conoscere diverse fonti energetiche.</p> <p>b.2-3 Conoscere le differenti modalità di riciclo e il concetto di sviluppo equo-sostenibile.</p>
--	--	---	--

**METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO
VERTICALE E POSSIBILI ATTIVITÀ:**

Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la **dimensione affettiva: circle-time**, ascolto e attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il **gioco - Role playing** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'**esplorazione e la ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la **mediazione dell'insegnante** (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- le **attività di intersezione** (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i **laboratori** (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'**uso del territorio** (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).
- **Educazione peer to peer;**
- **Coperative-learning.**

Nuclei tematici	Attività ed Esperienze significative
<p><u>Nucleo 1</u> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Attività scolastiche: Realizzazione di attività per la Giornata della Gentilezza (es. Storia di Margherì); Realizzazione di attività per "Giornata Internazionale dei Diritti dei Bambini" (es. racconti); realizzazione di biglietti augurali e manufatti in occasioni di varie festività; realizzazione di cartelloni per la Festa della Donna; realizzazione dei tricolori (Festa del Tricolore e della Repubblica); esecuzione dell'inno regionale, nazionale ed europeo; partecipazione a concorsi e progetti a tema...</p> <p>Attività extra-scolastiche: visita all'aula consiliare; incontro con i vigili del fuoco e con la polizia municipale (educazione stradale); visita nei principali luoghi di culto del territorio.</p>
<p><u>Nucleo 2</u> Cittadinanza attiva e digitale</p>	<p>Attività scolastiche: Story-telling, attività di coding; attività in riferimento all'evento "Rosa digitale"; realizzazione di audio-storie e video-storie (drammatizzazione); partecipazione a concorsi e progetti a tema...</p>
<p><u>Nucleo 3</u> Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e benessere della persona</p>	<p>Attività scolastiche: raccolta differenziata (routine quotidiana); realizzazione di prodotti con materiali di riciclo; attività per la Festa dell'Albero; realizzazione di un orto didattico; realizzazione della piramide alimentare; partecipazione a concorsi e progetti a tema...</p>

	Attività extra-scolastiche: visita alle riserve naturali e al Parco archeologico di Selinunte; visita a fattorie didattiche; visita a oleifici, panifici...
--	---

L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia è trasversale a tutti i campi di esperienza e pertanto la valutazione sarà basata su osservazioni dirette e sistematiche, utilizzando le griglie allegate al curriculum dei dipartimenti.

Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado si privilegeranno:

- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- lezione frontale e/o dialogata;
- lavoro individuale e ricerche autonome;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o condivisione di senso;
- brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione;
- attività laboratoriali (laboratori manipolativi, artistici, musicali, teatrali) con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi;
- interventi personalizzati, tutoring e peer education;
- cooperative e collaborative learning;
- uscite didattiche nel territorio.

È importante sottolineare che il presente curriculum propone spunti di lavoro in un contesto non emergenziale; in relazione alla situazione contingente che tenga conto della DDI, si dovranno privilegiare altre metodologie e attività, quali didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning, come previsto nel Piano per la Didattica Digitale integrata elaborato da questo Istituto.

Scuola primaria:

Nuclei tematici	Attività ed Esperienze significative
<p><u>Nucleo 1</u></p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Attività scolastiche: realizzazione di prodotti per la partecipazione alla “Giornata internazionale dei diritti dell’infanzia”; attività di sensibilizzazione sulla parità di genere; attività per affermare il concetto di legalità; educazione stradale; incontri con Forze dell’Ordine; incontri formativi con associazioni cittadine e nazionali; incontri con esperti e testimoni di avvenimenti importanti per la nostra storia e società; visioni di film, documentari, testimonianze; partecipazione a concorsi e progetti a tema.....</p> <p>Attività extra-scolastiche: visita al Comune, Parlamento regionale; visita a luoghi di interesse storico e socio-culturale....</p>
<p><u>Nucleo 2</u></p> <p>Cittadinanza attiva e digitale</p>	<p>Attività scolastiche: Story-telling, attività di coding; attività in riferimento all’evento “Rosa digitale”; realizzazione di audio-storie e video-storie (drammatizzazione); attività di sensibilizzazione contro il bullismo e il cyber-bullismo; promozione di eventi per formare gli alunni all’uso corretto del web; incontro con le Forze dell’Ordine e con la Polizia Postale; visione di film e documentari; attività di confronto tra fonti del web per verificarne l’attendibilità; riflessioni sull’uso scorretto del web e degli strumenti digitali; partecipazione a concorsi e progetti a tema; fruizione di piattaforme digitali....</p>
<p><u>Nucleo 3</u></p> <p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e benessere della persona</p>	<p>Attività scolastiche: raccolta differenziata (routine quotidiana); realizzazione di prodotti con materiali di riciclo; attività di sensibilizzazione per il consumo di prodotti biologici e per promuovere i prodotti provenienti da agricoltura e pesca sostenibili; attività per tutelare e valorizzare il patrimonio culturale (anche attraverso il FAI), territoriale ed agro-alimentare; attività pratiche in collaborazione con associazioni internazionali (Unicef, Unesco) per promuovere gli obiettivi dell’Agenda 2030; realizzazione di un orto didattico; realizzazione della piramide alimentare; partecipazione a concorsi e progetti a tema...</p> <p>Attività extra-scolastiche: visita alle riserve naturali e al Parco archeologico di Selinunte; visita a luoghi di</p>

	<p>interesse naturalistico; visita a fattorie didattiche; visita a oleifici, panifici; visita ai luoghi di produzione di prodotti tipici locali; visite a beni archeologici e monumentali; visite a musei; incontri con la Guardia Forestale e la Protezione civile...</p>
--	--

Scuola secondaria

Nuclei tematici	Attività ed Esperienze significative
<p><u>Nucleo 1</u></p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Attività scolastiche: realizzazione di prodotti per la partecipazione alla “Giornata internazionale dei diritti dell’infanzia”; attività di sensibilizzazione sulla parità di genere; attività per affermare il concetto di legalità; educazione stradale; attività di sensibilizzazione per contrastare il fenomeno del bullismo; incontri con Forze dell’Ordine; incontri formativi con associazioni cittadine e nazionali; incontri con esperti e testimoni di avvenimenti importanti per la nostra storia e società; visioni di film, documentari, testimonianze; partecipazione a concorsi e progetti a tema; fruizione di piattaforme digitali...</p> <p>Attività extra-scolastiche: visita al Comune, Parlamento regionale, Parlamento nazionale ed europeo; partecipazione a cortei e manifestazioni sul tema della legalità; visita a luoghi di interesse storico e socio-culturale....</p>
<p><u>Nucleo 2</u></p> <p>Cittadinanza attiva e digitale</p>	<p>Attività scolastiche: Story-telling, attività di coding; attività in riferimento all’evento “Rosa digitale”; realizzazione di audio-storie e video-storie (drammatizzazione); attività di sensibilizzazione contro il cyber-bullismo; promozione di eventi per formare gli alunni all’uso corretto del web; incontro con le Forze dell’Ordine e con la Polizia Postale; visione di film e documentari; attività di confronto tra fonti del web per verificarne l’attendibilità; riflessioni sull’uso scorretto del web e degli strumenti digitali; partecipazione a concorsi e progetti a tema; fruizione di piattaforme digitali....</p>
	<p>Attività scolastiche: raccolta differenziata (routine quotidiana); realizzazione di prodotti con materiali di</p>

<p><u>Nucleo 3</u></p> <p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e benessere della persona</p>	<p>riciclo; attività di sensibilizzazione per il consumo di prodotti biologici e per promuovere i prodotti provenienti da agricoltura e pesca sostenibili; attività per tutelare e valorizzare il patrimonio culturale, territoriale ed agro-alimentare; attività pratiche in collaborazione con associazioni internazionali (Unicef, Unesco) per promuovere gli obiettivi dell'Agenda 2030; riflessione realizzazione di un orto didattico; realizzazione della piramide alimentare, attività per sensibilizzare all'”Earth overshoot day””; partecipazione a concorsi e progetti a tema; fruizione di piattaforme digitali ...</p> <p>Attività extra-scolastiche: visita alle riserve naturali e al Parco archeologico di Selinunte; visita a luoghi di interesse naturalistico; visita a fattorie didattiche; visita a oleifici, panifici; visita ai luoghi di produzione di prodotti tipici locali; visite a beni archeologici e monumentali; visite a musei; incontri con la Guardia Forestale e la Protezione civile...</p>
--	--

L'ORGANIZZAZIONE ORARIA:

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali: in ogni ordine di scuola è stato designato un docente coordinatore che andrà in compresenza con i docenti competenti per i diversi obiettivi e risultati di apprendimento; nella scuola dell'infanzia non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, tuttavia per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado si è provveduto a ripartire le attività di ed. Civica, considerando alcuni criteri:

- il raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- la trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali di diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze ed ed. fisica), nonché temi riferiti alla cittadinanza digitale con particolare riferimento al cyber-bullismo (rif. tecnologia-matematica-italiano).

In particolare si è stabilito che il docente coordinatore (sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria) sarà in compresenza con i docenti di storia (I Uda e nucleo tematico), tecnologia (II Uda e nucleo tematico), scienze (III Uda e nucleo tematico), come si evince dal prospetto orario indicato. Tuttavia, ciò non escluderà l'intervento delle altre discipline che si occuperanno di trattare gli argomenti previsti per l'approfondimento dei nuclei in questione.

Il seguente prospetto orario è articolato sulla base dei temi proposti per la strutturazione delle Uda interdisciplinari per l'a.s. 2020/2021 e pertanto potrà essere soggetto a variazioni annuali a seconda degli argomenti trattati negli anni scolastici a venire.

Scuola primaria:

Nuclei tematici	Temi	Discipline coinvolte	Ore
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Compresenza del coordinatore di ed. Civica con l'insegnante di storia-geografia	(Classi I-II) Regole di convivenza civile e il tricolore come identità nazionale.	Italiano	4
		Storia/Geografia	12
		Inglese	2
	(Classi III-IV): Conoscenza del documento e degli articoli fondamentali della Costituzione.	Francese	1 (solo per le classi I-II-II)
		Arte	2
		Musica	2
		Ed. Fisica	2
	(Classi V): Conoscenza del documento e degli articoli fondamentali della Costituzione e delle principali organizzazioni internazionali.	Religione	1
		Totale	26
Cittadinanza attiva e digitale Compresenza del coordinatore di ed. Civica con l'insegnante di tecnologia	(Classi I-II-III): Uso corretto degli strumenti e delle tecnologie digitali e della navigazione sul web	Italiano	4
		Inglese	2
		Francese	1 (solo per le classi I-II-III)
	(Classi IV- V): bullismo e cyberbullismo	Tecnologia	12
		Matematica	4
		Musica	2
		Arte	2
		Religione	1
	Totale	27	

Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e benessere della persona	(Classi I-II): Rispetto per gli animali	Italiano	3	
		Geografia	3	
		Scienze	10	
	Compresenza del coordinatore di ed. Civica con l'insegnante di scienze	(Classi III-IV): Rispetto dell'ambiente	Religione	1
			Tecnologia	4
	(Classi V): La protezione civile	Arte	2	
		Musica	2	
		Inglese	2	
		Francese	1 (solo per le classi I-II-III)	
Ed. Fisica		2		
		Totale	30	

Scuola secondaria

Nuclei tematici	Temi	Discipline coinvolte	Ore	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	(Classi I): Tutti diversamente uguali: i diritti dei bambini	Italiano	4	
		Storia/Geografia	12	
		Inglese	2	
	Compresenza del coordinatore di ed. Civica con l'insegnante di storia-geografia	(Classi II): Il cammino dell'Europa: dalla Comunità all'Unione	Francese	2
			Arte	2
	(Classi III): Crescere cittadini nel mondo: incontro tra culture	Musica	2	
		Ed. Fisica	2	
		Religione	1	
		Totale	27	

Cittadinanza attiva e digitale Compresenza del coordinatore di ed. Civica con l'insegnante di tecnologia	(Classi I): Cercare informazioni nella rete: diventare pensatori critici on-line	Italiano	4
		Inglese	2
		Francese	2
	(Classi II): Presentarsi e rappresentarsi on-line: quali rischi?	Tecnologia	12
		Matematica	4
		Musica	2
		Arte	2
	(Classi III): L'importanza della privacy on-line	Religione	1
		Totale	28
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e benessere della persona Compresenza del coordinatore di ed. Civica con l'insegnante di scienze	(Classi I): Educazione alla bellezza del mondo: animali, piante e territorio	Italiano	3
		Geografia	3
		Scienze	10
	(Classi II): Un pianeta da proteggere	Religione	1
		Tecnologia	4
	(Classi III) Lo sviluppo sostenibile e il consumo responsabile: <i>Earth overshoot day</i>	Arte	2
		Musica	2
		Inglese	2
		Francese	2
		Ed. Fisica	2
		Totale	31

LA VALUTAZIONE E LE RUBRICHE VALUTATIVE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo di istruzione.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, che hanno collaborato anche nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali le rubriche proposte, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "*si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali*".

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

RUBRICHE VALUTATIVE

Primaria

DIMENSIONI Nuclei	CRITERI	INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Nucleo 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 1. RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE NORME DELLA CONVIVENZA CIVILE	1.1. Condivisione delle regole della comunità scolastica.	1.1 Rispetta le regole della comunità scolastica	1.1 In base al Regolamento di classe, d'istituto e al Patto di Corresponsabilità, comprende sia la necessità di rispettare le norme che le conseguenze di comportamenti difformi.	1.1 Rispetta le regole della comunità scolastica condividendone consapevolmente il senso.	1.1 Comprende il senso delle principali regole alla base della vita scolastica, discriminando comportamenti non idonei.	1.1 Guidato, riflette sull'importanza del rispetto delle regole della comunità scolastica.
	1.2. Condivisione dei principi fondamentali sanciti dalle Carte costituzionali e dalle Dichiarazioni universali dei diritti.	1.2 Identifica il significato dell'essere cittadino	1.2. Individua i diritti dell'uomo e i doveri del cittadino, condividendone il significato e riconosce l'organizzazione e le principali funzioni dello Stato democratico.	1.2 Individua il significato di libertà, cittadinanza, uguaglianza, giustizia e ne riconosce l'importanza.	1.2 Riconosce che ogni persona ha dei diritti e dei doveri.	1.2 Guidato, riflette sul significato di "diritto" e "dovere".
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	2.1 Collaborazione per la realizzazione di attività collettive.	2.1 Attiva modalità relazionali positive per il raggiungimento di scopi comuni.	2.1 Collabora costruttivamente e accogliendo punti di vista differenti. Pone in atto strategie di mediazione dei conflitti attraverso efficaci modalità di dialogo.	2.1 Collabora con adulti e compagni ascoltando i loro pareri ed esprimendo le proprie opinioni.	2.1 Ha rispetto per gli adulti ed i compagni. Nelle dinamiche di gruppo accetta passivamente le soluzioni discusse o proposte dagli altri.	2.1 Su sollecitazione segue le norme base di convivenza civile.
	2.2 Identità.	2.2 Riconosce il valore della diversità.	2.2 Nel gruppo classe e in altre situazioni sociali si adopera affinché le diversità	2.2 Rispetta chi è "diverso" per condizione e provenienza e mette in atto comportamenti di	2.2 Rispetta chi è "diverso", tuttavia dimostra di non essere interessato a	2.2 Su sollecitazione, riconosce i bisogni dell'altro e cerca punti di contatto relazionale.

			culturali e di condizione non diventino oggetto di discriminazione .	accoglienza e di aiuto.	trovare punti di condivisione.	
<p>Nucleo 2:</p> <p>1.Cittadinanza attiva e digitale</p>	<p>1.1 – Assunzione di comportamenti rispettosi delle norme della sicurezza della rete.</p> <p>1.2 Partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità reale e virtuale.</p>	<p>1.1. Riconosce problematiche di cittadinanza attiva e digitale e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti corretti.</p> <p>1.2 Riconosce opportunità e rischi di una scelta responsabile nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>1.1. Adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le principali norme della sicurezza della rete.</p> <p>1.2 Formula ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi.</p>	<p>1.1. Adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le principali norme della sicurezza della rete.</p> <p>1.2 Formula ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone i principali rischi e opportunità.</p>	<p>1.1. Adotta generalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le norme essenziali della sicurezza della rete.</p> <p>1.2 Formula semplici ipotesi sulle conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone e alcune opportunità e rischi.</p>	<p>1.1. Se guidato, adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le norme essenziali della sicurezza della rete.</p> <p>1.2 Guidato, formula semplici ipotesi sulle conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.</p>
<p>Nucleo 3:</p> <p>1. Sostenibilità, salute e benessere</p>	<p>1.1 Assunzione di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere, della sicurezza propri e altrui</p>	<p>1.1. Riconosce problematiche ambientali e sociali e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili</p>	<p>1.1. Riconosce situazioni problematiche ambientali e sociali in vari contesti.</p> <p>Valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in vari contesti.</p>	<p>1.1. Riconosce situazioni problematiche ambientali e sociali in contesti noti.</p> <p>Valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in contesti noti.</p>	<p>1.1. Riconosce situazioni problematiche scientifiche in contesti semplici.</p> <p>Valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in situazioni legate alla vita quotidiana.</p>	<p>1.1 Riconosce solo semplici problematiche sociali e ambientali legate al suo vissuto. Guidato, valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in situazioni legate alla vita quotidiana.</p>

	1.2. Partecipazione	1.2. Partecipa in modo consapevole alla vita sociale.	<p>1.2 Si impegna a portare a termine compiti, progetti e iniziative personali.</p> <p>Compie scelte autonome quale risultato del confronto con i valori che orientano la società.</p> <p>Condivide i grandi problemi del mondo, anche attraverso le informazioni fornite dai mezzi di comunicazione.</p> <p>Partecipa ad azioni di solidarietà e volontariato.</p>	<p>1.2. Si impegna a portare a termine consegne, compiti orientando le proprie scelte in modo consapevole, assumendosi le proprie responsabilità.</p> <p>Riflette sui grandi problemi che colpiscono il mondo.</p> <p>Riconosce l'importanza di azioni legate alla solidarietà e al volontariato</p>	<p>1.2. Di fronte alla difficoltà a portare a termine un compito, chiede aiuto.</p> <p>Attraverso le informazioni fornite individua qualche forma di violazione dei diritti umani.</p> <p>Riconosce nei loro aspetti principali le azioni legate alla solidarietà e al volontariato.</p>	<p>1.2. Si impegna a portare a termine semplici compiti guidati da percorsi facilitati.</p> <p>Guidato, riconosce l'importanza di rispettare l'ambiente nei suoi aspetti naturali e culturali, poiché patrimonio comune. Se guidato, riconosce le principali azioni legate alla solidarietà e volontarietà.</p>
--	---------------------	---	---	--	--	---

Secondaria:

DIMENSIONI Nuclei	CRITERI	INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p><u>Nucleo 1:</u></p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>1. RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE NORME DELLA CONVIVENZA CIVILE</p>	<p>1.1. Condivisione delle regole della comunità scolastica.</p> <p>1.2. ¹¹Condivisione dei principi fondamentali sanciti dalle Carte</p>	<p>1.1 Rispetta le regole della comunità scolastica</p> <p>1.2 Identifica il significato dell'essere cittadino</p>	<p>1.1 Rispettando scrupolosamente e il Regolamento di classe e d'istituto, è in grado di motivare la necessità di rispettare le norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.</p> <p>1.2. Individua i diritti dell'uomo e i doveri del cittadino, condividendone consapevolmente</p>	<p>1.1 Rispetta le regole della comunità scolastica condividendone consapevolmente il senso.</p> <p>1.2 Individua il significato di libertà, cittadinanza, uguaglianza, giustizia e ne</p>	<p>1.1 Comprende il senso delle principali regole alla base della vita scolastica, discriminando comportamenti non idonei.</p> <p>1.2 Riconosce che ogni persona ha</p>	<p>1.1 Guidato, riflette sull'importanza del rispetto delle regole della comunità scolastica. ¹¹</p> <p>1.2 Guidato, riflette sul significato di "diritto" e "dovere".</p>

	costituzionali e dalle Dichiarazioni universali dei diritti.		e il significato e riconosce l'organizzazione e le principali funzioni dello Stato democratico.	riconosce l'importanza.	dei diritti e dei doveri.	
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	2.1 Collaborazione per la realizzazione di attività collettive.	2.1 Attiva modalità relazionali positive per il raggiungimento di scopi comuni.	2.1 Collabora costruttivamente e accogliendo punti di vista differenti. Pone e in atto strategie di mediazione dei conflitti attraverso efficaci modalità di dialogo.	2.1 Collabora con adulti e compagni ascoltando i loro pareri ed esprimendo le proprie opinioni.	2.1 Ha rispetto per gli adulti ed i compagni. Nelle dinamiche di gruppo accetta le soluzioni discusse o proposte dagli altri, non esprimendo adeguatamente il proprio pensiero.	2.1 Solo su sollecitazione, si comporta seguendo alcune norme base di convivenza (buona educazione: evitare gli insulti, essere cortese...).
	2.2 Identità.	2.2 Riconosce il valore della diversità.	2.2 Nel gruppo classe e in altre situazioni sociali si adopera affinché le diversità culturali e di condizione vengano difese e valorizzate.	2.2 Senza pregiudizi, rispetta chi è "diverso" per condizione e provenienza e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	2.2 Rispetta chi è "diverso", tuttavia dimostra di non essere interessato a trovare punti di condivisione.	2.2 Solo su sollecitazione, riconosce i bisogni dell'altro e cerca punti di contatto.
Nucleo 2: 1.Cittadinanza attiva e digitale	1.1. Assunzione di comportamenti rispettosi delle norme della sicurezza della rete. 1.2 Partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità reale e virtuale.	1.1. Riconosce problematiche di cittadinanza attiva e digitale e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili. 1.2 Riconosce opportunità e rischi di una scelta responsabile nell'uso delle tecnologie digitali.	1.1. Adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le norme della sicurezza della rete. 1.2 Formula ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi.	1.1. Adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le norme della sicurezza della rete. 1.2 Formula ipotesi sulle possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone i principali rischi e opportunità.	1.1. Adotta generalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le principali norme della sicurezza della rete. 1.2 Formula semplici ipotesi sulle conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone alcune opportunità e rischi.	1.1. Se guidato, adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le norme essenziali della sicurezza della rete. 1.2 Guidato, formula semplici ipotesi sulle conseguenze di una scelta di tipo tecnologico.

<p>Nucleo 3:</p> <p>1. Sostenibilità, salute e benessere</p>	<p>1.1 Assunzione di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere, della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>1.1. Riconosce problematiche ambientali e sociali e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili.</p>	<p>1.1. Riconosce situazioni problematiche ambientali e sociali in vari contesti.</p> <p>Valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in vari contesti.</p>	<p>1.1. Riconosce situazioni problematiche ambientali e sociali in contesti noti.</p> <p>Valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in contesti noti.</p>	<p>1.1. Riconosce situazioni problematiche e scientifiche in contesti semplici.</p> <p>Valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in situazioni legate alla vita quotidiana.</p>	<p>1.1 Riconosce solo semplici problematiche sociali e ambientali legate al suo vissuto.</p> <p>Guidato, valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in situazioni legate alla vita quotidiana.</p>
	<p>1.2. Partecipazione</p>	<p>1.2. Partecipa in modo consapevole alla vita sociale.</p>	<p>1.2 Si impegna a portare a termine compiti, progetti, argomentando le iniziative personali.</p> <p>Compie scelte autonome quale risultato del confronto con i valori che orientano la società.</p> <p>Condivide i grandi problemi del mondo, anche attraverso le informazioni fornite dai mezzi di comunicazione.</p> <p>Partecipa ad azioni di solidarietà e volontariato.</p>	<p>1.2 Si impegna a portare a termine consegne, compiti orientando le proprie scelte in modo consapevole, assumendosi le proprie responsabilità.</p> <p>Chiede e sa fornire aiuto.</p> <p>Riflette sui grandi problemi che colpiscono il mondo.</p> <p>Riconosce l'importanza di azioni legate alla solidarietà e al volontariato.</p>	<p>1.2. Si impegna a portare a termine un compito, chiede aiuto.</p> <p>Attraverso le informazioni fornite individua qualche forma di violazione dei diritti umani.</p> <p>Riconosce nei loro aspetti principali le azioni legate alla solidarietà e al volontariato.</p>	<p>1.2. Si impegna a portare a termine semplici compiti guidati da percorsi facilitati.</p> <p>Guidato, riconosce l'importanza di rispettare l'ambiente nei suoi aspetti naturali e culturali, poiché patrimonio comune. Se guidato, riconosce le principali azioni legate alla solidarietà e volontarietà.</p>

PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Nuclei tematici	Competenze in uscita
<p>1.</p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
<p>2.</p> <p>Cittadinanza attiva e digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
<p>3.</p> <p>Sostenibilità, salute e benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

	<ul style="list-style-type: none">● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
--	---