

## SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (In ottemperanza al Decreto legislativo del 13 Aprile 2017 n.62)

I docenti, nel corso dell'attività didattica, perseguendo oggettività, tempestività, trasparenza, verificano e valutano:

- la situazione di partenza degli alunni generalmente con prove standardizzate in ingresso, in itinere e finali;
- l'evoluzione dell'apprendimento con prove periodiche sui compiti significativi articolate in **tre prove di verifica scritta, e tre prove di verifica orale** per ogni singolo quadrimestre;
- i risultati conseguiti, per lo più, con prove finali su compiti significativi individuati.

L'Istituto, dopo aver deliberato in sede di Collegio una valutazione con scadenza quadrimestrale, definisce i seguenti descrittori espressi in decimi che indicano diversi livelli di apprendimento relativi ai singoli voti, integrati dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto:

- 10 OTTIMO
- 9 DISTINTO
- 8 BUONO
- 7 DISCRETO
- 6 SUFFICIENTE
- 5 INADEGUATO

**GIUDIZIO GLOBALE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DESCRIZIONE DEI  
PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI SVILUPPO SOCIALE, CULTURALE E PERSONALE)**

**SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE**

| <b>VOTO</b>       | <b>SVILUPPO SOCIALE<br/>(SOCIALIZZAZIONE)</b>   | <b>SVILUPPO<br/>CULTURALE<br/>(CONOSCENZA E<br/>OPERATIVITA')</b>  | <b>SVILUPPO<br/>DELLA PERSONA<br/>(ORGANIZZAZIONE<br/>E AUTONOMIA)</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO<br/>LIVELLO GLOBALE<br/>DI SVILUPPO DEGLI<br/>APPRENDIMENTI</b> | <b>LIVELLI</b>  |
|-------------------|---|--|---|---|-----------------|
| <b>5</b>          | <b>INADEGUATA</b>   | <b>SUPERFICIALI E<br/>LACUNOSE</b>   | <b>IMPRECISE E CONFUSE</b>  | <b>NON SUFFICIENTE</b>  |                 |
| <b>INADEGUATO</b> | L'alunno non sempre rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto; fatica ad instaurare relazioni positive con i coetanei. | L'alunno possiede conoscenze lacunose dei contenuti; è ancora in difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base e nell'esecuzione di semplici compiti. | L'alunno partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato dall'adulto. Opera con una limitata autonomia e fatica a riconoscere e risolvere problemi essenziali. | Il grado di preparazione globale è in via di acquisizione.                                | <b>INIZIALE</b> |
|                   | <b>PASSIVA</b>  | <b>DISORGANICHE E<br/>SUPERFICIALI</b>   | <b>INCERTE</b>  | <b>SUFFICIENTE</b>  |                 |

|                                |   |  |  |  |             |
|--------------------------------|---|--|--|--|-------------|
| <b>6</b><br><b>SUFFICIENTE</b> | L'alunno fatica a rispettare le regole condivise; va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni. | L'alunno possiede conoscenze superficiali e a volte frammentarie; ha acquisito in minima parte le strumentalità di base e ancora va aiutato per eseguire semplici compiti. | L'alunno partecipa alle attività proposte saltuariamente. Opera con una parziale autonomia. Riconosce e risolve problemi essenziali. | Ha raggiunto una preparazione sufficiente. | <b>BASE</b> |
|                                | <b>CONVENZIONALE</b>  | <b>GENERICHE</b>   | <b>TEORICHE</b>  | <b>DISCRETO</b>                            |             |

|                             |   |   |  |   |                        |
|-----------------------------|---|---|--|---|------------------------|
| <b>7</b><br><b>DISCRETO</b> | L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise; a volte va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni. | L'alunno possiede conoscenze che non sempre padroneggia con sicurezza. Ha acquisito le strumentalità di base ed esegue semplici compiti nei modi e nei tempi richiesti. | L'alunno partecipa alle attività proposte; opera con autonomia; se stimolato cerca soluzioni in semplici situazioni problematiche. | Ha raggiunto una preparazione discreta. | <b>INTERMEDI<br/>O</b> |
| <b>8</b><br><b>BUONO</b>    | <b>POSITIVE</b>   | <b>ADATTE</b>   | <b>PERTINENTI</b>  | <b>BUONO</b>                            |                        |
|                             | L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento quasi sempre corretto verso l'adulto ed i compagni.                               | L'alunno possiede conoscenze generalmente complete. Ha ben acquisito le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo sostanzialmente corretto.                     | L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto. Ha una buona autonomia operativa; cerca soluzioni in situazioni problematiche.  | Ha raggiunto una buona preparazione.    |                        |
|                             | <b>ATTIVA</b>   | <b>CORRETTE</b>   | <b>PRECISE</b>   | <b>DISTINTO</b>                         |                        |

|                       |   |  |  |  |                 |
|-----------------------|---|--|--|--|-----------------|
| <b>9<br/>DISTINTO</b> | L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e responsabile verso l'adulto ed i compagni. | L'alunno possiede conoscenze complete. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto.                 | L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando il proprio contributo. Opera in completa autonomia e con sicurezza.                 | Ha raggiunto una preparazione più che buona.                             | <b>AVANZATO</b> |
|                       | <b>COSTRUTTIVA</b>  | <b>APPROFONDITE E CRITICHE</b>   | <b>CONSOLIDATE</b>   | <b>OTTIMO</b>  |                 |
| <b>10<br/>OTTIMO</b>  | L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e consapevole verso l'adulto ed i compagni.  | L'alunno possiede conoscenze complete ed approfondite. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto. | L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando contributi personali in modo creativo. Opera in completa autonomia e con sicurezza. | Ha raggiunto un'ottima preparazione Ha raggiunto un'ottima preparazione. |                 |
|                       |   |  |  |  |                 |

**GIUDIZIO GLOBALE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DESCRIZIONE DEI  
PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI SVILUPPO SOCIALE, CULTURALE E PERSONALE)  
SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE**

| <b>VOTO</b> | <b>SVILUPPO SOCIALE<br/>(SOCIALIZZAZIONE)</b> | <b>SVILUPPO<br/>CULTURALE<br/>(CONOSCENZA E<br/>OPERATIVITA')</b> | <b>SVILUPPO<br/>DELLA PERSONA<br/>(ORGANIZZAZIONE<br/>E AUTONOMIE)</b> | <b>GIUDIZIO SINTETICO<br/>LIVELLO GLOBALE<br/>DI SVILUPPO<br/>DEGLI<br/>APPRENDIMENTI</b> | <b>LIVELLI</b> |
|-------------|---|---|--|---|----------------|
|-------------|---|---|--|---|----------------|

|                                |   |   |   |  |                 |
|--------------------------------|---|---|---|--|-----------------|
| <b>5</b><br><b>INADEGUATO</b>  | <b>INADEGUATA</b>   | <b>SUPERFICIALI E LACUNOSE</b>  | <b>IMPRECISE E CONFUSE</b>  | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                     |                 |
|                                | L'alunno non sempre rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto; fatica ad instaurare relazioni positive con i coetanei. | L'alunno possiede Conoscenze lacunose dei contenuti; è ancora in difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base e nell'esecuzione di semplici compiti.  | L'alunno partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato dall'adulto. Opera con una limitata autonomia e fatica a riconoscere e risolvere problemi essenziali. | Il grado di preparazione globale è in via di acquisizione. | <b>INIZIALE</b> |
| <b>6</b><br><b>SUFFICIENTE</b> | <b>PASSIVA</b>  | <b>DISORGANICHE E SUPERFICIALI</b>  | <b>INCERTE</b>  | <b>SUFFICIENTE</b>   |                 |
|                                | L'alunno fatica a rispettare le regole condivise; va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.       | L'alunno possiede conoscenze superficiali e a volte frammentarie; Utilizza in modo essenziale il linguaggio delle discipline ha acquisito in minima parte le strumentalità di base e ancora va aiutato per eseguire semplici compiti. | L'alunno partecipa alle attività proposte in modo discontinuo. Opera con parziale autonomia. Riconosce e risolve problemi essenziali.   | Ha raggiunto una preparazione sufficiente.                 | <b>BASE</b>     |

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE

Il Consiglio di Classe sulla scorta:

a) dei giudizi espressi dagli insegnanti sulla base di un congruo numero di verifiche scritte e orali, nonché di esercizi scritti, grafici, pratici fatti a casa o a scuola;

b) del giudizio espresso dai docenti che svolgono attività finalizzate all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa o/e al recupero – potenziamento che forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno;

inserisce le proposte di votazione e i giudizi di cui sopra in un quadro unitario in cui si delinea un vero e proprio giudizio di merito sul processo formativo, sui risultati di apprendimento, sull'impegno e su tutti gli altri fattori, già individuati nella definizione dei criteri di valutazione, che interessano l'attività scolastica e formativa dell'allievo.

In tale valutazione complessiva si terrà conto dei fattori, anche non scolastici, ambientali e socioculturali che influiscono sul comportamento intellettuale degli allievi e delle linee di tendenza di evoluzione del percorso cognitivo individuale.

In linea di massima le aree di collocazione delle valutazioni che indicano i differenti livelli di apprendimento e fanno riferimento alla seguente tabella:

- **sufficienza (voto da 10 a 6)** - obiettivi fondamentali e traguardi di competenza sostanzialmente raggiunti;
- **insufficienza lieve (voto 5)** - obiettivi fondamentali e traguardi di competenza parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;

Il Consiglio di Classe analizza il quadro delle proposte di voto; le trasforma, anche a maggioranza, in voti assegnati.