

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (In ottemperanza al Decreto legislativo del 13 Aprile 2017 n.62)

I docenti, nel corso dell'attività didattica, perseguendo oggettività, tempestività, trasparenza, verificano e valutano:

- la situazione di partenza degli alunni generalmente con prove standardizzate in ingresso, in itinere e finali;
- l'evoluzione dell'apprendimento con prove periodiche sui compiti significativi articolate in **tre prove di verifica scritta, e tre prove di verifica orale** per ogni singolo quadrimestre;
- i risultati conseguiti, per lo più, con prove finali su compiti significativi individuati.

L'Istituto, dopo aver deliberato in sede di Collegio una valutazione con scadenza quadrimestrale, definisce i seguenti descrittori espressi in decimi che indicano diversi livelli di apprendimento relativi ai singoli voti, integrati dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto:

- 10 OTTIMO
- 9 DISTINTO
- 8 BUONO
- 7 DISCRETO
- 6 SUFFICIENTE
- 5 INADEGUATO

**GIUDIZIO GLOBALE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DESCRIZIONE DEI
PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI SVILUPPO SOCIALE, CULTURALE E PERSONALE)**

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE-QUINTE

VOTO	SVILUPPO SOCIALE (SOCIALIZZAZIONE)	SVILUPPO CULTURALE (CONOSCENZA E OPERATIVITA')	SVILUPPO DELLA PERSONA (ORGANIZZAZIONE E AUTONOMIA)	GIUDIZIO SINTETICO LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLI
5	INADEGUATA	SUPERFICIALI E LACUNOSE	IMPRECISE E CONFUSE	NON SUFFICIENTE	
INADEGUATO	L'alunno non sempre rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto; fatica ad instaurare relazioni positive con i coetanei.	L'alunno possiede conoscenze lacunose dei contenuti; è ancora in difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base e nell'esecuzione di semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato dall'adulto. Opera con una limitata autonomia e fatica a riconoscere e risolvere problemi essenziali.	Il grado di preparazione globale è in via di acquisizione.	INIZIALE
	PASSIVA	DISORGANICHE E SUPERFICIALI	INCERTE	SUFFICIENTE	

6 SUFFICIENTE	L'alunno fatica a rispettare le regole condivise; va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze superficiali e a volte frammentarie; ha acquisito in minima parte le strumentalità di base e ancora va aiutato per eseguire semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte saltuariamente. Opera con una parziale autonomia. Riconosce e risolve problemi essenziali.	Ha raggiunto una preparazione sufficiente.	BASE
	CONVENZIONALE	GENERICHE	TEORICHE	DISCRETO	

7 DISCRETO	L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise; a volte va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze che non sempre padroneggia con sicurezza. Ha acquisito le strumentalità di base ed esegue semplici compiti nei modi e nei tempi richiesti.	L'alunno partecipa alle attività proposte; opera con autonomia; se stimolato cerca soluzioni in semplici situazioni problematiche.	Ha raggiunto una preparazione discreta.	INTERMEDI O
	POSITIVE	ADATTE	PERTINENTI	BUONO	
8 BUONO	L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento quasi sempre corretto verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze generalmente complete. Ha ben acquisito le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto. Ha una buona autonomia operativa; cerca soluzioni in situazioni problematiche.	Ha raggiunto una buona preparazione.	
	ATTIVA	CORRETTE	PRECISE	DISTINTO	

9 DISTINTO	L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e responsabile verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando il proprio contributo. Opera in completa autonomia e con sicurezza.	Ha raggiunto una preparazione più che buona.	AVANZATO
10 OTTIMO	COSTRUTTIVA	APPROFONDITE E CRITICHE	CONSOLIDATE	OTTIMO	
	L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e consapevole verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete ed approfondite. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando contributi personali in modo creativo. Opera in completa autonomia e con sicurezza.	Ha raggiunto un'ottima preparazione Ha raggiunto un'ottima preparazione.	

**GIUDIZIO GLOBALE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DESCRIZIONE DEI
PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI SVILUPPO SOCIALE, CULTURALE E PERSONALE)
SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE E QUINTE**

VOTO	SVILUPPO SOCIALE (SOCIALIZZAZIONE)	SVILUPPO CULTURALE (CONOSCENZA E OPERATIVITA')	SVILUPPO DELLA PERSONA (ORGANIZZAZIONE E AUTONOMIE)	GIUDIZIO SINTETICO LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLI
5 INADEGUATO	INADEGUATA	SUPERFICIALI E LACUNOSE	IMPRECISE E CONFUSE	NON SUFFICIENTE	

	L'alunno non sempre rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto; fatica ad instaurare relazioni positive con i coetanei.	L'alunno possiede Conoscenze lacunose dei contenuti; è ancora in difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base e nell'esecuzione di semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato dall'adulto. Opera con una limitata autonomia e fatica a riconoscere e risolvere problemi essenziali.	Il grado di preparazione globale è in via di acquisizione.	INIZIALE
6 SUFFICIENTE	PASSIVA	DISORGANICHE E SUPERFICIALI	INCERTE	SUFFICIENTE	
	L'alunno fatica a rispettare le regole condivise; va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze superficiali e a volte frammentarie; Utilizza in modo essenziale il linguaggio delle discipline ha acquisito in minima parte le strumentalità di base e ancora va aiutato per eseguire semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte in modo discontinuo. Opera con parziale autonomia. Riconosce e risolve problemi essenziali.	Ha raggiunto una preparazione sufficiente.	BASE

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE

Il Consiglio di Classe sulla scorta:

a) dei giudizi espressi dagli insegnanti sulla base di un congruo numero di verifiche scritte e orali, nonché di esercizi scritti, grafici, pratici fatti a casa o a scuola;

b) del giudizio espresso dai docenti che svolgono attività finalizzate all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa o/e al recupero – potenziamento che forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno;

inserisce le proposte di votazione e i giudizi di cui sopra in un quadro unitario in cui si delinea un vero e proprio giudizio di merito sul processo formativo, sui risultati di apprendimento, sull'impegno e su tutti gli altri fattori, già individuati nella definizione dei criteri di valutazione, che interessano l'attività scolastica e formativa dell'allievo.

In tale valutazione complessiva si terrà conto dei fattori, anche non scolastici, ambientali e socioculturali che influiscono sul comportamento intellettuale degli allievi e delle linee di tendenza di evoluzione del percorso cognitivo individuale.

In linea di massima le aree di collocazione delle valutazioni che indicano i differenti livelli di apprendimento e fanno riferimento alla seguente tabella:

- **sufficienza (voto da 10 a 6)** - obiettivi fondamentali e traguardi di competenza sostanzialmente raggiunti;
- **insufficienza lieve (voto 5)** - obiettivi fondamentali e traguardi di competenza parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;

Il Consiglio di Classe analizza il quadro delle proposte di voto; le trasforma, anche a maggioranza, in voti assegnati.