**Legenda degli obiettivi di apprendimento**

**Classe III/IV/V primaria**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**  **DEL PERIODO DIDATTICO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** |
| **ITALIANO** | Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, cogliendone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite ed esponendo il contenuto in modo chiaro e coerente.  Interagire in modo coerente e collaborativo nelle conversazioni rispettando il proprio turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione.  Usare in modo adeguato il proprio patrimonio lessicale, appreso attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. |  |
| Leggere in forma scorrevole e con opportuna intonazione testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, mostrando di saper cogliere l’argomento di cui si parla e le caratteristiche formali più evidenti. |  |
| Produrre e/o rielaborare testi coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. |  |
| Applicare correttamente nella comunicazione orale e scritta le fondamentali conoscenze ortografiche e morfosintattiche apprese. |  |
| **INGLESE**  **FRANCESE**  **(solo classe terza)** | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni espressioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi, anche multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.  Utilizzare espressioni adatte per riferire semplici informazioni e per descrivere persone, luoghi e oggetti. |  |
| Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiar**i.** |  |
| Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. |  |
| Individuare alcuni elementi linguistici e culturali propri della lingua straniera. |  |
| **STORIA** | Collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio utilizzando il linguaggio specifico. |  |
| **GEOGRAFIA** | Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, riconoscendo gli elementi che connotano i vari paesaggi. |  |
| **MATEMATICA** | Leggere, scrivere, rappresentare, stabilire relazioni d’ordine ed operare, applicando gli algoritmi delle quattro operazioni aritmetiche, con i numeri interi e/o decimali. |  |
| Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, determinandone il perimetro e/o l’area. |  |
| Analizzare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo, ricavando dati da testi, tabelle e grafici e utilizzando, se necessario, le unità di misura del Sistema Internazionale. |  |
| **SCIENZE** | Conoscere il funzionamento degli organismi complessi.  Realizzare esperimenti, analizzare, descrivere, individuare proprietà e trasformazioni di oggetti e fenomeni e usare il linguaggio settoriale. |  |
| **MUSICA** | Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.  Eseguire brani vocali. |  |
| **ARTE E IMMAGINE** | Leggere e decodificare immagini di diverso tipo, per sviluppare sensibilità e rispetto per i beni artistici.  Elaborare produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. |  |
| **ED. FISICA** | Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio e applicare, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, le regole acquisite e condivise. |  |
| **TECNOLOGIA** | Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. |  |
| Utilizzare strumenti digitali e non per sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving. |  |
| **ED. CIVICA** | Riconoscere i principi etici basilari della Costituzione Italiana e delle principali organizzazioni nazionali e internazionali. |  |
| Utilizzare gli strumenti digitali in maniera responsabile e consapevole, adottando comportamenti corretti e adeguati alle regole della Netiquette. |  |
| Assumere comportamenti consapevoli e responsabili per la salvaguardia dell’ambiente e la tutela della propria salute. |  |

|  |
| --- |
| ***Livelli di apprendimento*** |
| **Avanzato**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| **Intermedio**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| **Base**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| **In via di prima acquisizione**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |