

## ALLEGATO 7

### SCUOLA PRIMARIA

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

*(In ottemperanza al Decreto legislativo del 13 Aprile 2017 n.62 e all'O.M. n.172 del 4 Dicembre 2020)*

I docenti, nel corso dell'attività didattica, perseguendo oggettività, tempestività, trasparenza, verificano e valutano:

- la situazione di partenza degli alunni generalmente con prove standardizzate in ingresso, in itinere e finali;
- l'evoluzione dell'apprendimento con prove periodiche sui compiti significativi articolate in **tre prove di verifica scritta e tre prove di verifica orale** per ogni singolo quadrimestre;
- i risultati conseguiti, per lo più, con prove finali su compiti significativi individuati.

L'Istituto, dopo aver deliberato in sede di Collegio una valutazione con scadenza quadrimestrale, definisce i seguenti **LIVELLI**, che indicano i diversi gradi di apprendimento raggiunto, integrati dalla **descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguito:

<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
-------------------------	--

<p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p>	<p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p><b>LIVELLO BASE</b></p>	<p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p><b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

**GIUDIZIO GLOBALE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DESCRIZIONE DEI  
PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI SVILUPPO SOCIALE, CULTURALE E PERSONALE)**

**SCUOLA PRIMARIA      CLASSI PRIME – SECONDE**

<b>SVILUPPO SOCIALE (SOCIALIZZAZIONE)</b>	<b>SVILUPPO CULTURALE (CONOSCENZA E OPERATIVITA')</b>	<b>SVILUPPO DELLA PERSONA (ORGANIZZAZIONE E AUTONOMIA)</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>INADEGUATA</b>	<b>SUPERFICIALI E LACUNOSE</b>	<b>IMPRECISE E CONFUSE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
L'alunno non sempre rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto; fatica ad instaurare relazioni positive con i coetanei.	L'alunno possiede conoscenze lacunose dei contenuti; è ancora in difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base e nell'esecuzione di semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato dall'adulto. Opera con una limitata autonomia e fatica a riconoscere e risolvere problemi essenziali.	Il grado di preparazione globale è in via di acquisizione.	
<b>PASSIVA</b>	<b>DISORGANICHE E SUPERFICIALI</b>	<b>INCERTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BASE</b>
L'alunno fatica a rispettare le regole condivise; va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze superficiali e a volte frammentarie; ha acquisito in minima parte le strumentalità di base e ancora va aiutato per eseguire semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte saltuariamente. Opera con una parziale autonomia. Riconosce e risolve problemi essenziali.	Ha raggiunto una preparazione sufficiente.	

<b>CONVENZIONALE</b>	<b>GENERICHE</b>	<b>TEORICHE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>INTERMEDIO</b>
L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise; a volte va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze che non sempre padroneggia con sicurezza. Ha acquisito le strumentalità di base ed esegue semplici compiti nei modi e nei tempi richiesti.	L'alunno partecipa alle attività proposte; opera con autonomia; se stimolato cerca soluzioni in semplici situazioni problematiche.	Ha raggiunto una preparazione discreta.	
<b>POSITIVE</b>	<b>ADATTE</b>	<b>PERTINENTI</b>	<b>BUONO</b>	<b>AVANZATO</b>
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento quasi sempre corretto verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze generalmente complete. Ha ben acquisito le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto. Ha una buona autonomia operativa; cerca soluzioni in situazioni problematiche.	Ha raggiunto una buona preparazione.	
<b>ATTIVA</b>	<b>CORRETTE</b>	<b>PRECISE</b>	<b>DISTINTO</b>	
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e responsabile verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando il proprio contributo. Opera in completa autonomia e con sicurezza.	Ha raggiunto una preparazione più che buona.	
<b>COSTRUTTIVA</b>	<b>APPROFONDITE E CRITICHE</b>	<b>CONSOLIDATE</b>	<b>OTTIMO</b>	
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e consapevole verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete ed approfondite. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando contributi personali in modo creativo. Opera in completa autonomia e con sicurezza.	Ha raggiunto un'ottima preparazione Ha raggiunto un'ottima preparazione.	

**GIUDIZIO GLOBALE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DESCRIZIONE DEI  
PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI SVILUPPO SOCIALE, CULTURALE E PERSONALE)  
SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE**

<b>SVILUPPO SOCIALE (SOCIALIZZAZIONE)</b>	<b>SVILUPPO CULTURALE (CONOSCENZA E OPERATIVITA')</b>	<b>SVILUPPO DELLA PERSONA (ORGANIZZAZIONE E AUTONOMIE)</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>INADEGUATA</b>	<b>SUPERFICIALI E LACUNOSE</b>	<b>IMPRECISE E CONFUSE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
L'alunno non sempre rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto; fatica ad instaurare relazioni positive con i coetanei.	L'alunno possiede Conoscenze lacunose dei contenuti; è ancora in difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base e nell'esecuzione di semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato dall'adulto. Opera con una limitata autonomia e fatica a riconoscere e risolvere problemi essenziali.	Il grado di preparazione globale è in via di acquisizione.	
<b>PASSIVA</b>	<b>DISORGANICHE E SUPERFICIALI</b>	<b>INCERTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BASE</b>
L'alunno fatica a rispettare le regole condivise; va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze superficiali e a volte frammentarie; Utilizza in modo essenziale il linguaggio delle discipline ha acquisito in minima parte le strumentalità di base e ancora va aiutato per eseguire semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte in modo discontinuo. Opera con parziale autonomia. Riconosce e risolve problemi essenziali.	Ha raggiunto una preparazione sufficiente.	

<b>CONVENZIONALE</b>	<b>GENERICHE</b>	<b>TEORICHE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>INTERMEDIO</b>
L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise; a volte va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze che non sempre padroneggia con sicurezza. Ha acquisito le strumentalità di base ed esegue semplici compiti nei modi e nei tempi richiesti.	L'alunno partecipa alle attività proposte; opera con autonomia; se stimolato cerca soluzioni in semplici situazioni problematiche.	Ha raggiunto una preparazione discreta.	
<b>POSITIVA</b>	<b>ADATTE</b>	<b>PERTINENTI</b>	<b>BUONO</b>	
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento quasi sempre corretto verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze generalmente complete. Ha ben acquisito le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto. Ha una buona autonomia operativa; cerca soluzioni in situazioni problematiche.	Ha raggiunto una buona preparazione.	
<b>ATTIVA</b>	<b>CORRETTE</b>	<b>PRECISE</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>AVANZATO</b>
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e responsabile verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando il proprio contributo. Opera in completa autonomia e con sicurezza.	Ha raggiunto una preparazione più che buona.	
<b>COSTRUTTIVA</b>	<b>APPROFONDITE E CRITICHE</b>	<b>CONSOLIDATE</b>	<b>OTTIMO</b>	
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e consapevole verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete ed approfondite. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando contributi personali in modo creativo. Opera in completa autonomia e con sicurezza.	Ha raggiunto un'ottima preparazione Ha raggiunto un'ottima preparazione.	

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE**

Il Consiglio di Classe sulla scorta:

a) dei giudizi espressi dagli insegnanti sulla base di un congruo numero di verifiche scritte e orali, nonché di esercizi scritti, grafici, pratici fatti a casa o a scuola;

b) del giudizio espresso dai docenti che svolgono attività finalizzate all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa o/e al recupero – potenziamento che forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno;

inserisce le proposte di votazione e i giudizi di cui sopra in un quadro unitario in cui si delinea un vero e proprio giudizio di merito sul processo formativo, sui risultati di apprendimento, sull'impegno e su tutti gli altri fattori, già individuati nella definizione dei criteri di valutazione, che interessano l'attività scolastica e formativa dell'allievo.

In tale valutazione complessiva si terrà conto dei fattori, anche non scolastici, ambientali e socioculturali che influiscono sul comportamento intellettuale degli allievi e delle linee di tendenza di evoluzione del percorso cognitivo individuale.

In linea di massima le aree di collocazione delle valutazioni che indicano i differenti livelli di apprendimento e fanno riferimento alla seguente tabella:

<b>LIVELLO AVANZATO/INTERMEDIO/BASE</b>	Obiettivi fondamentali e traguardi di competenza sostanzialmente raggiunti.
<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Obiettivi fondamentali e traguardi di competenza parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Il Consiglio di Classe analizza il quadro dei livelli proposti e li trasforma, anche a maggioranza, in LIVELLI assegnati.