



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## **ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPUANA - PARDO"**

Via Catullo 8 - 91022 Castelvetro (TP)

Cod. Fisc. 81000390813 - Tel. / Fax Segr. (0924) 901100 - 528762

E - mail: [tpic815003@istruzione.it](mailto:tpic815003@istruzione.it) – PEC: [tpic815003@pec.istruzione.it](mailto:tpic815003@pec.istruzione.it)

URL: [www.iccapuanapardo.edu.it](http://www.iccapuanapardo.edu.it)

Atti - Fascicolo PON FSE 2014-2020 – Avviso 4396

A tutti i docenti interni all'Istituzione Scolastica

Amministrazione trasparente

All'albo on line

Sito web della scuola

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE  
"PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"**  
Avviso Prot. N. AOODGEFID/prot. n. 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base  
Programmazione 2014-2020 - Anno Scolastico 2020/21  
Codice nazionale: 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-150  
CUP: D38H18000640007

## **Progetto "COMPETENTI SI DIVENTA"**

Sotto azione 10.2.2A – Competenze di base

### **AVVISO PER L'INDIVIDUAZIONE DI PERSONALE INTERNO IN POSSESSO DI SPECIFICHE PROFESSIONALITÀ**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l'avviso del MIUR Avviso Prot. N. AOODGEFID/prot. n. 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base  
"Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per  
l'apprendimento" 2014-2020.

Avviso pubblico "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa".

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2

**VISTO** il testo del Programma Operativo Nazionale CCI: 2014 IT 05 M 2 OP 001 "Per la Scuola - Competenze ed  
ambienti per l'apprendimento" relativo al Fondo Sociale Europeo Approvato con Decisione della  
Commissione Europea (C(2014) 9952) del 17/12/2014

**VISTO** il Decreto Interministeriale n. 129/2018 "Regolamento recante le Istruzioni generali sulla gestione  
amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

*VISTO il Decreto Assessoriale Istruzione e Formazione della Regione Siciliana n.7753 del 20 dicembre 2018 Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado operanti nel territorio della Regione Siciliana;*

*VISTE le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto con cui è stato approvato il Piano integrato PON 2014-2020;*

*VISTE le note del MIUR AOODGEFID n. 5158 e 5159 del 14/04/2015 relative a disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020;*

*VISTO l'Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base;*

*VISTA la lettera di Autorizzazione M.I.U.R. Prot. n. AOODGEFID/22750 del 01/07/2019 assunta a protocollo n. 5894 del 09/09/2019 per complessivi € 40.656,00;*

*VISTA l'assunzione a Programma Annuale 2019 con delibera n.40 del Consiglio d'Istituto del 09/09/2019;*

*VISTO il manuale operativo avviso (MOA) prot. AOODGEFID/3577 del 23-02-2018;*

*VISTE le disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali Europei 2014-2020;*

*VISTI i Regolamenti (UE) N. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale; n.1303/2013 recante disposizioni generali sui Fondi Strutturali; n.1304/2013 relativo al Fondo Strutturale Europeo; i Regolamenti di Esecuzione (UE) n. 215/2014 del 7/03/2014 e n.821/2014 del 28/07/2014 della Commissione Europea;*

*VISTE le delibere degli organi collegiali di approvazione del Regolamento per la disciplina delle procedure e dei criteri per il reclutamento delle figure professionali per la realizzazione dei progetti PON-FSE – delibera del Collegio dei docenti n. 63 del 22/01/2018 - delibera del Consiglio d'Istituto n. 65 del 04/12/2018;*

*VISTO il progetto elaborato, redatto e deliberato dagli OO.CC. di questa Istituzione Scolastica e l'inserimento del progetto nel PTOF della scuola;*

*VISTA l' autorizzazione cumulativa emanata dall'USR Sicilia prot. 319 del 05/01/2018 a favore dei Dirigenti scolastici per attività inerenti l'attuazione dei progetti a valere sul Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020;*

*VISTO l'art. 31 del Decreto Legislativo n. 50 del 19/04/2017 in cui si fa espresso riferimento all'individuazione del R.U.P.;*

*VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016/19;*

*VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022;*

*VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro comparto scuola 2006/2009, sottoscritto il 29/11/2007;*

*VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro comparto scuola 2016/2018 sottoscritto il 19/04/2018;*

*VISTA la Nota MIUR. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, avente ad oggetto "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale.*

*PRESO ATTO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;*

*CONSIDERATA l'esigenza dell'istituto di individuare nell'ambito del PON-FSE le figure di ESPERTI FORMAZIONE – TUTOR – E REFERENTE PER LA VALUTAZIONE per realizzare i percorsi formativi approvati;*

## **EMANA**

Il presente Avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli ed esperienze professionali, per la predisposizione di graduatorie di figure **INTERNE** a questa Istituzione scolastica con il ruolo di:

- a) **N. 1 Referente per la valutazione di tutto il percorso formativo per n. 69 ore**
- b) **N. 6 Tutor**
- c) **N. 6 Esperti formazione**



per la realizzazione delle attività progettuali di seguito riportate, facenti parte del Progetto PON FSE “COMPETENTI SI DIVENTA”, di cui all’avviso pubblico MIUR.AOODGEFID prot. n. 4396 del 09/03/2018 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa.

<b>Tipo di modulo Formativo</b>	<b>MODULO N. 1</b>	<b>Durata</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Plesso</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>FILOSOFIA PER RAGAZZI</b>	<b>30 h</b>	<b>Alunni classi terze della scuola secondaria</b>	<b>PARDO</b>
<b>Descrizione della proposta formativa</b>				
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare le competenze comunicative: intuitive, emozionali, argomentative, narrative, di elaborazione concettuale</li> <li>- Orientarsi nel pensiero, cercando di riconoscere la propria “forma mentis” e sviluppando un abito critico e creativo nei confronti della conoscenza.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di apertura: accogliere i punti di vista, esprimere i dubbi, interrogarsi, tollerare risposte provvisorie, integrare dimensione razionale ed intuitiva, accettare nuove prospettive.</li> <li>- Confrontare l’orizzonte di pensiero del bambino e del ragazzo.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematizzare, personalizzare, co/costruire un ambiente significativo</li> <li>- Rafforzare l’auto-stima</li> <li>- Sviluppare il dialogo costruttivo</li> <li>- Migliorare le competenze logiche</li> <li>- Sviluppare e potenziare il pensiero critico e intuitivo - creativo</li> </ul>				
<b>MATEMATICA</b>	<b>PROBLEM SOLVING 1</b>	<b>60 h</b>	<b>Alunni della scuola primaria classi terze</b>	<b>CAPUANA</b>
<b>Descrizione della proposta formativa</b>				
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulare ipotesi, organizzare e realizzare un percorso di soluzione.</li> <li>-Saper discutere e comunicare strategie risolutive.</li> <li>-Rappresentare una situazione problematica mediante l’uso di diagrammi a blocchi.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere testi</li> <li>-Sviluppare e affinare lo spirito critico</li> <li>-Sviluppare competenze di comunicazione ed interazione</li> <li>-Valutare soluzioni alternative in una situazione problematica</li> </ul>				
<b>MATEMATICA</b>	<b>PROBLEM SOLVING 2</b>	<b>60 h</b>	<b>Alunni della scuola secondaria classi seconde</b>	<b>PARDO</b>
<b>Descrizione della proposta formativa</b>				
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare le competenze di analisi e sintesi di un problema e di individuazione della strategia migliore per la sua risoluzione.</li> <li>- Integrare le esperienze di coding, makers e programmazione in un riferimento metodologico più ampio che ne metta in risalto la valenza educativa.</li> <li>- Comprendere la validità del pensiero algoritmico come strategia per risolvere i problemi, per descriverne la soluzione e come</li> </ul>				

linguaggio di comunicazione.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Potenziare le competenze logico- matematiche e di problem solving, secondo modalità diverse e innovative rispetto a quelle praticate nella didattica ordinaria.
- Sollecitare la diffusione dei contenuti dell'informatica come strumento formativo nei processi educativi (metacompetenze).

LINGUA STRANIERA	C'EST PLUS FACILE	30 h	Alunni della scuola primaria classi quarte	NINO ATRIA
------------------	-------------------	------	---	------------

#### Descrizione della proposta formativa

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte e ad interessi personali e del gruppo.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Consentire agli allievi l'acquisizione di conoscenze linguistiche per promuovere il dialogo interculturale.
- Padroneggiare le strutture sintattiche e semantiche della lingua francese.

LINGUA STRANIERA	GIVE ME FIVE	30 h	Alunni della scuola primaria classi quinte	PARDO
------------------	--------------	------	---	-------

#### Descrizione della proposta formativa

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Livello A - Grade 1  
Function  
Exchanging greetings  
Giving personal information (name, age)  
Identifying and naming items given in the lexical list below  
Leave-taking
- Livello A - grade 2  
Function  
Indicating the position of people and objects  
Describing people, animals, objects and places very simply  
Stating simple facts  
Informing about possessions  
Asking very simple questions about personal details

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Padroneggiare le strutture sintattiche e semantiche della lingua inglese
- Consentire agli allievi l'acquisizione di conoscenze linguistiche per promuovere il dialogo interculturale.

Certificazione finale livelli A1 grade 1 e 2

LINGUA STRANIERA	MOTIVATE YOUR ENGLISH	30 h	Alunni della scuola secondaria classi	PARDO
------------------	-----------------------	------	---------------------------------------	-------

			prime	
<b>Descrizione della proposta formativa</b>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
Livello A - grade 2				
Function				
Indicating the position of people and objects				
Describing people, animals, objects and places very simply				
Stating simple facts				
Informing about possessions				
Asking very simple questions about personal details				
Livello A2.1 - grade 3				
Function				
Describing daily routines and times				
Giving dates				
Expressing ability and inability				
Giving very simple directions and locations				
Describing current activities of real people or those in pictures				
Describing states in the past w Asking simple questions about everyday life				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>				
- Padroneggiare le strutture sintattiche e semantiche della lingua inglese.				
-Consentire agli allievi l'acquisizione di conoscenze linguistiche per promuovere il dialogo interculturale.				
Certificazione finale livelli A1 grade 2 - A2.1 grade 3				

### 1. REQUISITI DI ACCESSO PER GLI ESPERTI

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Figura professionale richiesta
MATEMATICA	FILOSOFIA PER RAGAZZI	30 h	Esperto docente in Filosofia, con comprovata esperienza
MATEMATICA	PROBLEM SOLVING 1	60 h	Esperto docente in Matematica con competenze in tecnologie didattiche e pensiero computazionale e con comprovata esperienza
MATEMATICA	PROBLEM SOLVING 2	60 h	Esperto docente in Matematica con competenze in tecnologie didattiche e pensiero computazionale e con comprovata esperienza
LINGUA STRANIERA	C'EST PLUS FACILE	30 h	Esperto docente madrelingua francese e con comprovata esperienza
LINGUA STRANIERA	GIVE ME FIVE	30 h	Esperto docente madrelingua inglese e con comprovata esperienza
LINGUA STRANIERA	MOTIVATE YOUR ENGLISH	30 h	Esperto docente madrelingua inglese e con comprovata esperienza

### 2. REQUISITI DI ACCESSO PER I TUTOR



<b>Tipo di modulo Formativo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Durata</b>	<b>Figura professionale richiesta</b>
MATEMATICA	FILOSOFIA PER RAGAZZI	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
MATEMATICA	PROBLEM SOLVING 1	60 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
MATEMATICA	PROBLEM SOLVING 2	60 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
LINGUA STRANIERA	C'EST PLUS FACILE	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
LINGUA STRANIERA	GIVE ME FIVE	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
LINGUA STRANIERA	MOTIVATE YOUR ENGLISH	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate

### 3. REQUISITI DI ACCESSO PER REFERENTE VALUTATORE

<b>Tipo di modulo Formativo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Durata</b>	<b>Figura professionale richiesta</b>
MATEMATICA	FILOSOFIA PER RAGAZZI	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
MATEMATICA	PROBLEM SOLVING 1	60 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
MATEMATICA	PROBLEM SOLVING 2	60 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
LINGUA STRANIERA	C'EST PLUS FACILE	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
LINGUA STRANIERA	GIVE ME FIVE	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
LINGUA STRANIERA	MOTIVATE YOUR ENGLISH	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate

### 4. FUNZIONI E COMPITI DELL'ESPERTO

*L'incarico professionale da assolvere prevede la realizzazione delle seguenti attività:*

- ✓ proporre un percorso formativo coerente con il progetto, completo di competenze, contenuti, attività, metodologia da seguire, criteri di valutazione;
- ✓ collaborare con il tutor, il facilitatore ed il referente della valutazione e partecipare alle riunioni di carattere organizzativo; - rispettare il calendario che sarà predisposto dall'istituzione scolastica;
- ✓ produrre e fornire ai corsisti sussidi didattici e/o schede di lavoro, e quant'altro attinente ed utile alle finalità didattiche del singolo progetto;

- ✓ predisporre le verifiche per la valutazione periodica del percorso formativo;
- ✓ promuovere i processi di partecipazione, operatività, collaborazione;
- ✓ curare la tenuta dei registri per le parti di propria competenza;
- ✓ collaborare e fornire i dati di propria pertinenza al tutor del corso, ai fini del loro inserimento nel sistema informativo della piattaforma "gestione progetti pon";
- ✓ consegnare a termine del modulo il materiale elaborato (programmi didattici consuntivi, test effettuati, risultati), nonché una relazione finale dettagliata sull'attività svolta.
- ✓ per l'espletamento dell'incarico sono richieste, a tutti gli esperti, competenze informatiche certificate, al fine di interagire con la piattaforma PON.

**Si evidenzia che gli interventi mirano a:**

- ✓ utilizzare pratiche d'insegnamento attraenti e innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie e didattiche innovative, (problem posing/solving, didattica laboratoriale, case studies, ecc.);
- ✓ favorire la ricaduta nel curricolare di quanto appreso nell'extra-curricolare;
- ✓ favorire la trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche, apprese o sperimentate con gli interventi;
- ✓ favorire la partecipazione consapevole e condivisa.

**Per il reclutamento dell'esperto di lingua inglese/francese, le Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020, prevedono che:**

"Per la docenza ai corsi di lingua straniera, deve essere attribuita priorità assoluta ai docenti "madre lingua", vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

- a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

**oppure**

- b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere.

Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1".

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola potrà fare ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

## 5. FUNZIONI E COMPITI DEL TUTOR

*Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività del progetto. Egli guida l'intera fase di realizzazione del percorso, gli obiettivi da raggiungere e le finalità del progetto stesso. Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.*

**In particolare, l'incarico professionale da assolvere prevede la realizzazione delle seguenti attività:**



- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
- collaborare con i docenti durante le ore di attività. garantire la qualità delle metodologie utilizzate, la continuità didattica, il controllo e la coerenza del processo di formazione. costituire punto di riferimento e di animazione dei corsisti e del personale impegnato nel progetto.
- redigere report periodici sull'andamento delle attività.
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione.
- Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
- accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo.
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata.
- mantenere il contatto con gli insegnanti di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
- inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma gpu.
- caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale gpu) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.
- aggiornare con continuità e tempestività il sistema informativo del corso presso la piattaforma "Gestione progetti Pon", interagendo con il Referente per la Valutazione.

#### **DOVRÀ, INOLTRE:**

- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;

#### **DEFINIRE ED INSERIRE:**

- a) competenze specifiche (obiettivi operativi);
  - b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
  - c) metodologie, strumenti, luoghi;
  - d) eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).
- Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

## **6. FUNZIONI E COMPITI DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**

*Svolge la funzione di coordinamento delle attività valutative riguardanti l'intero piano della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma; **nello specifico, svolge i seguenti compiti:***

- garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
- coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti;
- valutare, in collaborazione con l'esperto esterno e i tutor, le competenze in ingresso dei corsisti alla valorizzazione dell'esperienza e conoscenze pregresse per ancorarvi nuovi contenuti.



**In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto con del n. 65 del 04/12/18, i requisiti di ammissione sono quelli indicati all'art. 5 del sopracitato regolamento pubblicato sul sito web dell'Istituto.**

Gli interessati al conferimento dell'incarico dovranno produrre istanza utilizzando esclusivamente l'apposita modulistica (Allegati A – B) allegata al presente bando e pubblicata sul sito web dell'istituzione Scolastica: [www.iccapuanapardo.edu.it](http://www.iccapuanapardo.edu.it)

La domanda di partecipazione dovrà contenere pena esclusione:

1. il curriculum vitae redatto in formato europeo
2. la fotocopia del documento di riconoscimento;
3. la tabella di valutazione dei titoli (una tabella per ogni modulo formativo per il quale ci si candida)
4. una proposta di piano di lavoro coerente con le finalità del progetto, solo per docenti Esperti.

Tutta la documentazione dovrà pervenire **entro il giorno 11 febbraio 2021** preferibilmente in formato digitale all'indirizzo e-mail [tpic815003@istruzione.it](mailto:tpic815003@istruzione.it).

Nel campo oggetto del messaggio e-mail, dovrà essere riportata una delle seguenti diciture:

**“Selezione Esperto PON 2014/2010 Competenze di base - COMPETENTI SI DIVENTA”**

**“Selezione Tutor PON 2014/2010 Competenze di base – COMPETENTI SI DIVENTA”**

**“Selezione Referente per la valutazione PON 2014/2010 – Competenze di base – COMPETENTI SI DIVENTA”**

Saranno escluse le richieste pervenute con altri mezzi o oltre la data fissata.

L'istanza dovrà contenere l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi della normativa vigente.

Le dichiarazioni rese, nella domanda e nel curriculum vitae, avranno valore sostitutivo di certificazione ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica 28/12/2000, n. 445.

Ai fini dell'attribuzione dell'incarico, il Dirigente Scolastico si riserva di richiedere la documentazione a sostegno di quanto dichiarato.

## **9. CRITERI E MODALITÀ DI SELEZIONE**

*Per la selezione, si seguiranno i seguenti criteri:*

- a. *aver prodotto domanda di partecipazione entro i termini indicati dall'avviso di selezione, con allegato “curriculum vitae” in formato europeo;*
- b. *congruenza dei titoli culturali e professionali con le attività di progetto;*
- c. *titolarità nell'istituzione scolastica;*
- d. *adeguate competenze informatiche certificate per la gestione on-line delle attività all'interno della piattaforma dei pon;*
- e. *per il modulo di lingua inglese, verrà data priorità assoluta agli esperti di lingua madre;*
- f. *a parità di punteggio verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età così come previsto dalla normativa vigente.*
- g. *Ogni docente interessato potrà presentare candidatura per due tutoraggi (come deliberato dal Collegio Docenti del 22/01/2018, delibera n. 63)*
- h. *Ogni docente interessato alla selezione per esperto e referente per la valutazione, potrà presentare domanda per massimo due candidature.*

La selezione e la valutazione delle domande sarà effettuata sulla base delle tabelle di valutazione dei titoli sotto

riportate.

**AII. A - TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI**  
**Modulo \_\_\_\_\_**

	<b>TITOLO</b> (tutti i titoli devono essere pertinenti alle tematiche del progetto)	<b>PUNTEGGIO DELIBERATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DAL CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA SCUOLA</b>
<b>A</b>	<b>LAUREA SPECIFICA MAGISTRALE</b>			
	Votazione da 66 a 99	8		
	Votazione da 100 a 110	9		
	Votazione di 110 con lode	10		
<b>B</b>	<b>LAUREA SPECIFICA</b> di primo livello ( <i>valutabile in assenza di laurea magistrale</i> )			
	Votazione da 66 a 99	5		
	Votazione da 100 a 110	6		
	Votazione di 110 con lode	7		
<b>C</b>	<b>DIPLOMA</b> di istruzione sec. di 2° grado ( <i>valutato solo in assenza di laurea</i> )			
	Votazione da 60 a 90 (oppure 36 a 54)	2		
	Votazione da 90 a 99 (oppure dal 54 a 59)	3		
	Votazione di 100/100 (60/60)	4		
<b>D</b>	<b>CORSO DI PERFEZIONAMENTO</b> ( <i>solo ove valutato il diploma</i> )  <b>MASTER DI I LIVELLO</b> ( <i>valutabile solo se titolo di accesso dichiarato è una laurea di primo livello</i> )  <b>MASTER DI II LIVELLO/DOTTORATO DI RICERCA/SPECIALIZZAZIONE POST LAUREA</b>  ( <i>Fino a max di 9 punti</i> )	1 2 3		



E	<b>ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA</b> (ove richiesta dal bando)	1		
F	<b>ESPERIENZA DI DOCENZA UNIVERSITARIA NELLE AREE DI INTERVENTO</b>	3		
G	<b>DOCENZA IN CORSI DI FORMAZIONE E/ O AGGIORNAMENTO ORGANIZZATI DALL'AMMINISTRAZIONE O DA ENTI ACCREDITATI DAL MIUR</b> <i>Per ogni corso (fino ad un max di 12 punti)</i>	2		
H	<b>PUBBLICAZIONI SU TEMATICHE ATTINENTI.</b> <i>Per ogni pubblicazione (fino a max 6 punti)</i>	2		
I	<b>CERTIFICAZIONE EIPASS / ECDL / CISCO/ EUCIP /E - CITIZEN / SUN / ADOBE/ MICROSOFT</b>	2		
L	<b>CERTIFICAZIONE LINGUISTICA</b>			
	Livello A2	1		
	Livello B1	2		
	Livello B2	3		
	Livello C1	4		
	Livello C2 (viene valutato solo il livello più alto e ove richiesta dal bando)	5		
M	<b>PREGRESSA ESPERIENZA ACQUISITA NELLE AREE DI INTERVENTO</b> <i>(Per ogni esperienza fino ad un max 8 punti)</i> <i>Per i percorsi PON le sole esperienze valutabili sono di seguito descritte (annualità 2007/2013)</i> Facilitatore di piano Referente per la valutazione Tutor Docente esperto	1		

<b>Totale punteggio</b>		
-------------------------	--	--

La selezione avverrà in coerenza con gli obiettivi programmati e secondo i criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto; essa potrà prevedere un colloquio teso a verificare le esperienze e le competenze degli aspiranti, nonché la validità e la fattibilità della proposta del Piano presentato. Ultimate le operazioni di selezione e valutazione delle richieste, verranno redatte apposite e distinte graduatorie per tipologia di incarico che saranno pubblicate all'albo e sul sito internet della scuola: [www.iccapuanapardo.edu.it](http://www.iccapuanapardo.edu.it)

La graduatoria verrà pubblicata entro 7 giorni dalla presentazione della candidatura e diventerà definitiva trascorsi 7 giorni in assenza di ricorsi.

La graduatoria definitiva potrà essere impugnata soltanto con ricorso da inoltrare al TAR o, in alternativa, al Capo dello Stato, rispettivamente, nei termini di 60 o 120 giorni.

I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazioni di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili. L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti.

La Scuola si riserva il diritto di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali.

#### **MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI**

L'accesso agli atti, sarà consentito nel rispetto e nei limiti della novellata legge 7 agosto 1990, n°241, del decreto legislativo 184/06 e del DM dell'ex MPI n°60 del 1996, solo e soltanto quando saranno concluse tutte le operazioni.

#### **REVOCHE E SURROGHE**

Gli incarichi potranno essere revocati in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività concorsuale. Le precedenti condizioni sono considerate parte integrante della prestazione professionale richiesta, il mancato rispetto delle stesse quindi, viene considerato causa sufficiente per la revoca dell'incarico. Qualora il personale individuato, all'atto della convocazione per il conferimento dell'incarico, dovesse rinunciare, la rinuncia potrà avvenire solo e soltanto attraverso la forma scritta e consegnata a mano presso l'Istituto.

#### **PERIODO DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ED ASSEGNAZIONE DELL'INCARICO**

Le attività inizieranno nel mese di Febbraio 2021 e saranno ultimate entro il mese di Giugno 2021 presso i locali delle sedi "Pardo", "Capuana" e "Atria".

#### **TRATTAMENTO ECONOMICO**

- ✓ Per l'incarico di Esperto, sarà corrisposto il compenso di € 70,00/ora, compenso onnicomprensivo, al lordo degli oneri contributivi e fiscali a carico del dipendente e dell'amministrazione.
- ✓ Per l'incarico di Tutor, sarà corrisposto il compenso di € 30,00/ora, compenso onnicomprensivo, al lordo



degli oneri contributivi e fiscali a carico del dipendente e dell'amministrazione.

- ✓ Per l'incarico di Referente per la valutazione il compenso è di € 17,50/ora per n. 69 ore compenso onnicomprensivo, al lordo degli oneri contributivi e fiscali a carico del dipendente e dell'amministrazione.

*Si precisa che tutti i compensi verranno liquidati, salvo verifica delle prestazioni effettivamente rese, a conclusione delle attività del Piano e ad effettiva erogazione del finanziamento del presente Programma PON e che pertanto nessuna responsabilità in merito può essere attribuita alla scuola. L'orario di lavoro sarà funzionale al calendario delle attività.*

#### **TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Ai sensi dell'art. 13 del D.Lvo n. 196/2003 (Codice in materia di protezione dei dati personali), e del GDPR 2016/679, i dati forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto Comprensivo "Capuana – Pardo" di Castelvetro (TP) per le finalità di gestione della selezione e saranno trattati presso una banca dati automatizzata per la gestione del rapporto conseguente alla stessa. Il conferimento di tali dati all'Istituto è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti di partecipazione, pena l'esclusione dalla selezione e dovrà essere espressamente autorizzato dall'interessato. Il Titolare del Trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Anna Vania Stallone e il Responsabile del trattamento dei dati è il DSGA Dott.ssa Benedetta Stallone.

In qualsiasi momento l'interessato potrà esercitare i propri diritti nei confronti del titolare del trattamento ai sensi dell'art. 7 del D.Lvo 196/2003 e del GDPR 2016/679 sopra richiamato.

#### **MODALITÀ DI DIFFUSIONE DELL'AVVISO**

Il presente avviso di selezione, reperibile alla pagina web [www.icapauanapardo.edu.it](http://www.icapauanapardo.edu.it) viene pubblicato all'Albo on line dell'Istituto ed inviato a tutto il personale tramite circolare interna.

#### **DISPOSIZIONI FINALI**

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni legislative vigenti attinenti alla materia.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Anna Vania Stallone

