

ALLEGATO B

Approvato dal
Collegio dei Docenti
nella seduta del
28/10/2021

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

I.C. Capuana-Pardo CASTELVETRANO

Indice

Premessa	3
Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	4
Obiettivi del Piano	5
Modalità di svolgimento delle attività	6
Piattaforme e strumenti per la DDI	7
Orario delle lezioni in DDI	7
Regolamento per la didattica digitale integrata	11
Metodologie e strumenti per la verifica	12
Valutazione	13
Alunni con bisogni educativi speciali	17
Privacy	18
Rapporti scuola-famiglia	18
Formazione del personale e supporto	18

Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. "Capuana-Pardo" di Castelvetro nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C. "Capuana-Pardo" di Castelvetro è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di I grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

I dispositivi sono concessi, in comodato d'uso gratuito, dietro specifica richiesta da parte delle famiglie che compilano un apposito modulo utile a dichiarare quanto segue:

- che il nucleo familiare non possiede nessuna tecnologia digitale e, in caso di utilizzo di smartphone, lo strumento non è adeguato per consentire lo svolgimento delle attività a distanza;
- che si possiedono le competenze digitali per il corretto uso del dispositivo.

I dispositivi informatici a disposizione sono affidati ai beneficiari tenendo conto dei seguenti criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto in ordine di priorità:

1. reddito del nucleo familiare certificato dall'ISEE, graduato in ordine decrescente;
2. riconoscimento dello stato di gravità, art.3 comma 3, L.104/92;
3. riconoscimento benefici L.104/92 art.3, comma 1, L.104;
4. certificazione di DSA ai sensi L.170/2010;
5. studente con Bisogni Educativi Speciali per il quale è stato predisposto il PDP valorizzando prioritariamente gli alunni meritevoli in stato di disagio socio-economico e linguistico-culturale;
6. alunni frequentanti il terzo anno di Scuola Secondaria di primo grado - terza media - in stato di disagio

I dispositivi consegnati alle famiglie devono essere restituiti alla scuola al termine delle attività didattiche nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti. Eventuali danni sono a carico delle famiglie.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai Consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Pertanto, il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende garantire il diritto allo studio e promuovere:

- ✓ l'uniformità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza;
- ✓ attività volte allo sviluppo delle competenze digitali DigComp 2.1 degli alunni;
- ✓ l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- ✓ la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- ✓ l'inclusione e l'attenzione verso gli alunni più fragili per condizioni di salute opportunamente attestate e riconosciute;
- ✓ l'informazione puntuale alle famiglie nel rispetto della privacy.

Modalità di svolgimento delle attività

La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono Attività Integrate Digitali (AID):

- Sono attività sincrone quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - ✓ Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale;
 - ✓ Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni della piattaforma GSuite.
- Sono attività asincrone, quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi asincrone le attività strutturate e documentabili quali:
 - ✓ L'approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - ✓ La visione di lezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - ✓ Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Piattaforme e strumenti per la DDI

L'I.C. "Capuana-Pardo" si avvale del Registro Elettronico AXIOS per espletare gli obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti, giustificazioni assenze), implementato con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari nella cartella Materiale Didattico. Oltre al registro elettronico Axios, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma G Suite for Education (dominio iccapuanapardo.edu.it), tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web.

Orario delle lezioni in DDI

In questo anno scolastico si ricorrerà alla DDI in casi ritenuti necessari; organizzare la DDI con il "tempo scuola" significa conciliare la didattica in presenza con quella a distanza, cercando di attuare una didattica "mista", progettata per rendere efficace il processo di apprendimento di tutti gli alunni.

Vista la particolare e mutevole situazione emergenziale e le ultime disposizioni ministeriali, è indispensabile differenziare la DDI qualora si verificano diverse situazioni contingenti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza, la programmazione delle attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico:

- **Scuola dell'Infanzia:** a ciascuna sezione è assegnato un monte ore settimanale di 5 unità orarie, organizzate in maniera flessibile, poiché l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione

ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto e, tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili.

- **Scuola Primaria:** come da Linee Guida, a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale (10 ore per le classi prime, 15 ore per le classi seconde, terze, quarte, quinte) di attività didattica sincrona.

- **Scuola Secondaria di 1° grado:** come da Linee Guida, a ciascuna classe sono assegnate 15 ore settimanali di attività didattica sincrona, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

I docenti di sostegno dei tre ordini di scuola svolgeranno il servizio nella classe in cui sono assegnati in modalità sincrona e con tempi flessibili, al fine di assicurare agli alunni sia la partecipazione alle attività della classe e sia il supporto nelle attività individualizzate, osservando il seguente orario:

- Classe 1^a primaria: 10 ore con rapporto 1/1 e 7 ore con rapporto 1/2;
- Dalla classe 2^a primaria alla 3^a secondaria di 1° grado: 15 ore con rapporto 1/1 e 8 ore con rapporto 1/2.

In accordo con le famiglie, gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° Grado, nel caso in cui i compagni siano impegnati nella DDI (a distanza) e salvo situazioni emergenziali Covid-19, possono svolgere attività di sostegno in presenza a scuola.

	SCUOLA SECONDARIA DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ		SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1 ^{o*}		SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2 ^o 3 ^o 4 ^o 5 ^o	SCUOLA DELL'INFANZIA
1 ^o t	9,00-9,45	1 ^o t	9,15-10,00	1 ^o t	9,15-10,00	5 unità orarie settimanali, organizzate in maniera flessibile.
	15 min. pausa		15 min. pausa		15 min. pausa	
2 ^o t	10,00-10,45	2 ^o t	10,15-11,00	2 ^o t	10,15-11,00	
	15 min. pausa		15 min. pausa		15 min. pausa	
3 ^o t	11,00-11,45	3 ^o t	11,15-12,00	3 ^o t	11,15-12,00	

	15 min. pausa				15 min. pausa	
4°t	12,00-12,45			4°t	12,15-13,00	
	<p>Italiano: 4 t</p> <p>Matematica: 3 t</p> <p>Storia/geografia: 3t</p> <p>Scienze: 2 t</p> <p>Inglese: 2 t</p> <p>Francese: 1 t</p> <p>Musica: 1 t</p> <p>Tecnologia: 1 t</p> <p>Arte: 1 t</p> <p>Ed. Fisica: 1 t</p> <p>Religione: 1 t</p> <p>Alternativa</p>		<p>Italiano/Arte: 4 t</p> <p>Matematica: 3 t</p> <p>Storia/ Geografia: 1 t</p> <p>Scienze/ Tecnologia: 1 t</p> <p>Religione: 1 t</p> <p>Alternativa 1 t</p> <p>Inglese: 1 t</p> <p>Francese: 1 t</p> <p>Musica/ Ed. Fisica: 1 t</p>		<p>(Classi II- III)</p> <p>Italiano: 5 t</p> <p>Matematica: 4 t</p> <p>Storia/geografia: 2t</p> <p>Scienze: 1 t</p> <p>Inglese: 2 t</p> <p>Francese: 1 t</p> <p>Musica: 1 t</p> <p>Tecnologia: 1 t</p> <p>Arte: 1 t</p> <p>Ed. Fisica: 1 t</p> <p>Religione: 1 t</p> <p>Alternativa 1 t</p>	
					<p>(Classi IV- V)</p> <p>Italiano: 5 t</p> <p>Matematica: 5 t</p> <p>Storia/geografia: 2t</p> <p>Scienze: 1 t</p> <p>Inglese: 1 t</p> <p>Francese 1 t</p> <p>Musica: 1 t</p> <p>Tecnologia: 1 t</p> <p>Arte: 1 t</p> <p>Ed. Fisica: 1 t</p> <p>Religione: 1 t</p> <p>Alternativa 1 t</p>	

			*Mercoledì e venerdì la classe effettuerà 2 tempi di 50'		
	TOT: 20 t di 45' TOT ore settimanali: 15 h		TOT: 9t di 45' (6h e 45') + 4t di 50' (3h e 20') TOT ore settimanali: 10 h 05'		TOT: 20t di 45' TOT ore settimanali: 15 h

Si fa presente che l'Educazione Civica verrà svolta in compresenza con i docenti di Italiano (I Uda), di Tecnologia (II Uda) e di Scienze (III Uda) con orari flessibili.

DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità

L'I.C. "Capuana-Pardo", per gli alunni in condizioni di fragilità (ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19), con accertata e documentata condizione patologica (patologie gravi o immunodepressi), e per gli allievi in isolamento per malattia conclamata o per quarantena, attua gli interventi che seguono sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia. Nei casi di disabilità grave associata a fragilità certificata, in cui sia necessario garantire la presenza dell'alunno in classe a causa di particolari situazioni emotive, la scuola potrà adottare forme organizzative idonee a consentire, anche periodicamente, la frequenza delle lezioni. Né va esclusa la possibilità di realizzare progetti flessibili che integrino le due modalità (didattica digitale integrata e moduli di istruzione domiciliare erogata in presenza) e, per gli apprendimenti a distanza, interventi che facilitino la comprensione dei contenuti e l'elaborazione efficace degli stessi attraverso agili modalità di verifica e l'interazione puntuale con il gruppo dei pari, con metodologie e criteri di valutazione di volta in volta negoziati e condivisi con l'alunno.

Qui di seguito si considerano diverse condizioni di fragilità con i relativi interventi:

Alunni fragili disabili (104) per i quali è sconsigliata la frequenza scolastica: si attiva la DAD: con docenti di sostegno in orario di servizio, i quali concorderanno le attività con le famiglie (si faccia riferimento anche al capitolo Alunni con bisogni educativi speciali).

Alunni fragili disabili (104) per i quali NON è sconsigliata la didattica in presenza: si favorisce la frequenza prevedendo, se del caso, di dispensare dall'uso della mascherina e garantendo spazi e ambienti idonei.

Alunni fragili per i quali è sconsigliata la frequenza (ma non certificati 104) e alunni in isolamento: possono essere previsti percorsi di istruzione domiciliare esclusivamente per gli alunni fragili. Nel caso in cui la famiglia non ne faccia richiesta, il Consiglio di Classe, sia per gli alunni fragili che per gli alunni in isolamento, si attiverà per garantire le lezioni di italiano, matematica, lingue straniere in modalità sincrona con attività quotidiane ripartite per tempi, seguendo la scansione oraria della classe (scuola secondaria), mentre per tutte le altre discipline si attiverà la modalità asincrona. L'organizzazione oraria per la scuola primaria, a seconda anche delle fasce di età, sarà flessibile.

Alunni fragili per background socioculturale o particolari condizioni emotive: si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, solo d'intesa con le famiglie.

Alunni NON fragili ma conviventi di persone fragili: su richiesta della famiglia, previo accertamento di competenze idonee, si prevede l'istruzione parentale.

Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C. "Capuana Pardo" di Castelvetro viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze.

L'assenza alle video-lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza (Solo **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**).

Durante lo svolgimento delle video-lezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.

- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o per alzata di mano.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dal genitore.

L'inosservanza di tali regole comporterà delle sanzioni previste nel Regolamento d'Istituto nella parte dedicata alla DDI.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyber-bullismo.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il project-based learning, il debate, Digital Storytelling, richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio anche in forma di compiti di realtà.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non tanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma soprattutto della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della gestione dei tempi, del processo di autovalutazione, in relazione all'acquisizione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze e, più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Axios in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

SCUOLA DELL'INFANZIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE A DISTANZA (alunni di 5 anni)

Descrittori	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Interazione a distanza con l'alunno e con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione e interesse alle attività proposte				

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE A DISTANZA

Griglia unica di valutazione a distanza per gli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Primaria				
Descrittori di osservazione	In via di prima acquisizione (LD)	Base (LC)	Intermedio (LB)	Avanzato (LA)
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici				
Completezza e precisione				
Capacità di interazione a distanza con docenti e compagni				
Partecipazione e assiduità nelle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE A DISTANZA

Griglia unica di valutazione a distanza per gli alunni delle classi terze – quarte – quinte della Scuola Primaria				
Descrittori di osservazione	In via di prima acquisizione (LD)	Base (LC)	Intermedio (LB)	Avanzato (LA)
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici				
Rielaborazione e metodo				
Completezza e precisione				
Capacità di interazione a distanza con docenti e compagni				
Partecipazione e assiduità nelle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE A DISTANZA

Griglia unica di valutazione a distanza					
Descrittori di osservazione	Non sufficiente 4/5	Sufficiente 6	Discreto/Buono 7/8	Distinto 9	Ottimo 10
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Capacità di interazione a distanza con docenti e compagni					
Partecipazione e assiduità nelle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Il voto scaturisce dividendo la somma dei punteggi (max. 60), attribuiti ai descrittori considerati, per il numero dei descrittori presi in esame.				Somma: Voto: /10 (= Somma diviso descrittori in oggetto)	

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti curricolari e i docenti di sostegno in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. A tal fine l'alunno, nei casi in cui è possibile, seguirà le lezioni in modalità sincrona con il resto della classe; l'insegnante di sostegno garantirà, inoltre, un ulteriore rinforzo a queste attività, mettendo a disposizione interventi individualizzati, sempre in modalità sincrona su piattaforma GSuite o con altri dispositivi utili allo scopo, con tempi e orari concordati con la famiglia. È possibile, inoltre, sempre d'intesa con le famiglie, strutturare le attività di sostegno in presenza a scuola, prevedendo anche turnazioni che contemplino alternanza tra attività in presenza e a distanza.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il Consiglio di Classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare è attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

Tutte le decisioni assunte saranno riportate nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati e nei Piani didattici Personalizzati.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata, allo scopo di garantire il diritto all'istruzione.

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione incondizionata da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati sul sito istituzionale.

Rapporti scuola-famiglia

I rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

I docenti, oltre ai colloqui prestabiliti dal Piano Annuale delle Attività, nella propria ora di ricevimento possono contattare le famiglie da remoto tramite piattaforma GSuite, quando la situazione didattico-educativa lo richieda. Le date degli incontri Scuola/Famiglia da remoto sono pubblicate con apposita circolare predisposta per le famiglie.

Da quest'anno scolastico, (SOLO Scuola Secondaria I Grado) la famiglia giustificherà le **assenze** del/la proprio/a figlio/a direttamente dal RE AXIOS, selezionando il tasto "Giustifica" nella sezione "Assenze" e indicando obbligatoriamente il motivo dal menù a comparsa predisposto dal RE. Per completare la procedura il genitore deve inserire il codice PIN richiesto dall'applicazione e rilasciato dalla segreteria didattica insieme alle credenziali di accesso al RE.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.