

10228
29/12/2021



ISTITUTO COMPRESIVO "CAPUANA - PARDO"
Via Catullo 8 - 91022 Castelvetro (TP)
Cod. Fisc. 81000390813 - Tel. / Fax Segr. (0924) 901100 - 528762
E - mail: tpic815003@istruzione.it – PEC: tpic815003@pec.istruzione.it
URL: www.iccapuanapardo.edu.it

Atti - Fascicolo PON FSE 2014-2020 – Avviso 9707
A tutti i docenti interni all'Istituzione Scolastica
All'albo on line
Sito web della scuola

FONDI STRUTTURALI EUROPEI PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"

Avviso Prot. n AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 -Apprendimento e socialità
FSE - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Programmazione 2014-2020 - A. S. 2021/22
Codice nazionale: 10.2.2A-FSE- PON-SI-2021-331 CUP D39J21007130006

Progetto "INSIEME SI CRESCE" Sotto azione 10.2.2A - Competenze di base

AVVISO PER L'INDIVIDUAZIONE DI PERSONALE INTERNO IN POSSESSO DI SPECIFICHE PROFESSIONALITÀ

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso del MIUR N. AOODGEFID/prot. n. 9707 del 27/04/2021 -Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità) - FSE - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base; Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.2.- Sotto azione 10.2.2 A -Competenze di base;

VISTO il testo del Programma Operativo Nazionale CCI: 2014 IT 05 M 2 OP 001 "Per la Scuola - Competenze ed ambienti per l'apprendimento" relativo al Fondo Sociale Europeo Approvato con Decisione della Commissione Europea (C(2014) 9952) del 17/12/2014;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129/2018 "Regolamento recante le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il Decreto Assessoriale Istruzione e Formazione della Regione Siciliana n.7753 del 28 dicembre 2018 Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado operanti nel territorio della Regione Siciliana;

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto con cui è stato approvato il Piano integrato PON 2014-2020;

VISTE le note del MIUR AOODGEFID n. 5158 e 5159 del 14/04/2015 relative a disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020;

VISTA la lettera di Autorizzazione M.I.U.R. Prot. n. AOODGEFID/17656 del 07/06/2021 per complessivi € 66.066,00;

VISTA l'assunzione a Programma Annuale 2021 del finanziamento pari a € 66.066,00 con delibera n.31 del Consiglio d'Istituto del 28/06/2021;

VISTO il manuale operativo avviso (MOA) del 30/04/2021;

VISTE le disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali Europei 2014-2020;

VISTI i Regolamenti (UE) N. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale; n.1303/2013 recante disposizioni generali sui Fondi Strutturali; n.1304/2013 relativo al Fondo Strutturale Europeo; i Regolamenti di Esecuzione (UE) n. 215/2014 del 7/03/2014 e n.821/2014 del 28/07/2014 della Commissione Europea;

VISTE le delibere degli organi collegiali di approvazione del Regolamento per la disciplina delle procedure e dei criteri per il reclutamento delle figure professionali per la realizzazione dei progetti PON-FSE – delibera del Collegio dei docenti n. 63 del 22/01/2018 - delibera del Consiglio d'Istituto n. 65 del 04/12/2018;

VISTO il progetto elaborato, redatto e deliberato dagli OO.CC. di questa Istituzione Scolastica e l'inserimento del progetto nel PTOF della scuola;

VISTA l' autorizzazione cumulativa emanata dall'USR Sicilia prot. 319 del 05/01/2018 a favore dei Dirigenti scolastici per attività inerenti l'attuazione dei progetti a valere sul Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020;

VISTO l'art. 31 del Decreto Legislativo n. 50 del 19/04/2017 in cui si fa espresso riferimento all'individuazione del R.U.P.;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro comparto scuola 2006/2009, sottoscritto il 29/11/2007;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro comparto scuola 2016/2018 sottoscritto il 19/04/2018;

VISTA la Nota MIUR. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, avente ad oggetto "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti."

PRESO ATTO che, per la realizzazione del percorso formativo, occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;

CONSIDERATA l'esigenza dell'istituto di individuare nell'ambito del PON-FSE le figure di ESPERTI FORMAZIONE e TUTORS per realizzare i percorsi formativi approvati;

EMANA

il presente Avviso Pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli ed esperienze professionali, per la predisposizione di graduatorie di figure INTERNE a questa Istituzione scolastica con il ruolo di:

- N. 13 Tutor
- N. 13 Esperti formazione

per la realizzazione delle attività progettuali di seguito riportate, facenti parte del Progetto PON FSE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" di cui all' Avviso Pubblico Prot. n AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 -Apprendimento e socialità-, a supporto dell'offerta formativa; Codice nazionale: 10.2.2A-FSE- PON-SI-2021-331 "INSIEME SI CRESCE"

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
Competenza multilinguistica	ENGLISH CLASSROOM 1	30 h	Alunni della scuola primaria classi 5 [^]	CAPUANA

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Obiettivi di apprendimento

Livello A- Grade 1

- Function.
- Exchanging greetings.
- Giving personal information (name, age).
- Identifying.
- Leave-taking.

Livello A-Grade 2.

- Function.
- Indicating the position of people and objects.
- Describing people, animals, objects and places very simply.
- Stating simple facts.
- Informing about possessions.
- Asking very simple questions about personal details.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Padroneggia le strutture sintattiche e semantiche della lingua inglese.
- Acquisisce conoscenze linguistiche per promuovere il dialogo interculturale.

Certificazione finale livello A1- grade 1 e 2				
Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
Competenza multilinguistica	ENGLISH CLASSROOM 2	30 h	Alunni della scuola secondaria classi 1[^]-2[^]-3[^]	PARDO

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Obiettivi di apprendimento

Livello A-Grade 2.

- Function.
- Indicating the position of people and objects.
- Describing people, animals, objects and places very simply.
- Stating simple facts.
- Informing about possessions.

Livello A2.1-Grade 3.

- Function.
- Describing daily routines and times.
- Giving dates.
- Expressing ability and inability giving very simple directions and locations.
- Describing current activities of real people or those in pictures.
- Describing states in the past.
- Asking simple questions about everyday life.

Livello A2.2-Grade 4

- Talking about past events.
- Talking about future plans and intentions.
- Expressing simple comparisons.
- Expressing likes and dislikes.
- Describing manner and frequency.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Padroneggia le strutture sintattiche e semantiche della lingua inglese.
- Acquisisce conoscenze linguistiche per promuovere il dialogo interculturale.

Certificazione finale livelli A1 grade 2 - A2.1 grade 3 - A2.2 grade 4

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
Competenze in Scienze, ingegneria e Matematica (STEM)	SCACCO MATTO 1	30 h	Alunni della scuola primaria classi 3[^]-4[^]-5[^]	N. ATRIA

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Obiettivi di apprendimento

- Sviluppare uno spazio di formazione integrata che interconnetta logica, matematica e informatica;
- Costruire la cultura del "problem posing & solving" investendo, nell'ampio dominio applicativo degli insegnamenti disciplinari, anche d'indirizzo, un'attività sistematica fondata sull'utilizzo degli strumenti logico-matematico-informatici nella formalizzazione, quantificazione, simulazioni ed analisi di problemi di adeguata complessità;
- Sviluppare le capacità logiche con l'ausilio di semplici software specifici attraverso app dedicate.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno

- Affronta e risolve situazioni problematiche.
- Sviluppa le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento.
- Migliora le capacità di riflessione.

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
Competenze in Scienze, ingegneria e Matematica (STEM)	SCACCO MATTO 2	30 h	Alunni della scuola secondaria classi 1[^]-2[^]-3[^]	PARDO

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA**Obiettivi di apprendimento**

- Sviluppare uno spazio di formazione integrata che interconnetta logica, matematica e informatica;
- Costruire la cultura del “problem posing & solving” investendo, nell’ampio dominio applicativo degli insegnamenti disciplinari, anche d’indirizzo, un’attività sistematica fondata sull’utilizzo degli strumenti logico-matematico-informatici nella formalizzazione, quantificazione, simulazioni ed analisi di problemi di adeguata complessità;
- Sviluppare le capacità logiche con l’ausilio di semplici software specifici attraverso app dedicate.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L’alunno

- Affronta e risolve situazioni problematiche.
- Sviluppa le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento.
- Migliora le capacità di riflessione.

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FOTOGRAFI SUL TERRITORIO	30 h	Alunni della scuola primaria classi 4 [^] -5 [^] e secondaria classi 1 [^] -2 [^]	PARDO

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA**Obiettivi di apprendimento**

- Scoprire radici ed identità, per rafforzare il legame con la propria terra.
- Prendere coscienza del territorio, dell’ambiente naturale e dei suoi elementi.
- Stimolare le potenzialità di ciascun alunno per sviluppare lo spirito critico, di osservazione, l’interesse esplorativo e creativo.
- Utilizzare l’immagine fotografica, multimediale ed elettronica per rappresentare il territorio.
- Saper valutare le diverse risorse del territorio per scoprire itinerari turistici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L’alunno:

- formula ipotesi, individua obiettivi confrontandosi con idee e punti di vista diversi.
- recupera il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio territoriale.
- ricerca e analizza diverse tipologie di fonti.
- seleziona dati ed elementi, descrive, opera confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni.
- classifica le informazioni raccolte, individua relazioni tra gli elementi, organizza le informazioni.
- collabora con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	BEN...ESSERE IN MOVIMENTO! 1	30 h	Alunni della scuola primaria classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]	CAPUANA

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA**Obiettivi di apprendimento**

- Sapersi orientare nell’ambiente naturale ed artificiale
- Sapere utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici specifici.
- Sapere decodificare i gesti di compagni, avversari in situazione di gioco e sport.
- Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all’applicazione del regolamento di gioco.
- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipativi in forma propositiva.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

- Scoprire una realtà motoria non competitiva ma creativa che permetta di esprimersi in un clima di amicizia, rispetto ed impegno.
- Favorire il consolidamento delle esperienze motorie per aiutare i giovani a confrontarsi con i successi e con gli insuccessi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno

- Sviluppa gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Promuove l'integrazione nel gruppo, assumendo responsabilità e impegno per il bene comune.

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	BEN...ESSERE IN MOVIMENTO! 2	30 h	Alunni della scuola primaria classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]	N. ATRIA

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Obiettivi di apprendimento

- Sapersi orientare nell'ambiente naturale ed artificiale
- Sapere utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici specifici.
- Sapere decodificare i gesti di compagni, avversari in situazione di gioco e sport.
- Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipativi in forma propositiva.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
- Scoprire una realtà motoria non competitiva ma creativa che permetta di esprimersi in un clima di amicizia, rispetto ed impegno.
- Favorire il consolidamento delle esperienze motorie per aiutare i giovani a confrontarsi con i successi e con gli insuccessi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Sviluppa gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Promuove l'integrazione nel gruppo, assumendo responsabilità e impegno per il bene comune.

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	TUTTI IN SCENA!	30 h	Alunni della scuola secondaria classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]	PARDO

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Obiettivi di apprendimento

- Sapere gestire le emozioni.
- Potenziare l'autostima e la comunicazione.
- Sapersi relazionare nel rispetto dei ruoli.
- Rispettare le regole.
- Promuovere il benessere e prevenire il disagio.

- Favorire l'inclusione e l'integrazione.
- Sapere giocare con la teatralità spontanea dei propri vissuti.
- Aumentare la consapevolezza interculturale.
- Padroneggiare strumenti di espressione verbale e non verbale attraverso l'espressione del corpo, la danza, il canto, la produzione sonora.
- Promuovere lo sviluppo delle capacità meta-rappresentative.
- Sviluppare capacità attentive e di concentrazione.
- Promuovere comportamenti corretti e responsabili per sviluppare la centralità e la partecipazione dell'adolescente alla vita sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Potenzia l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale.
- Promuove il rispetto delle regole, di se stessi e degli altri.
- Migliora la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	ARTE E FOTOGRAFIA	30 h	Alunni della scuola primaria classi 4 [^] -5 [^] e secondaria classi 1 [^] -2 [^]	PARDO

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Obiettivi di apprendimento

- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- Sviluppare le capacità immaginative ed espressive attraverso l'interpretazione personale dei soggetti proposti
- Conoscere i codici visivi: il linguaggio visuale e i suoi codici: colore, spazio, composizione, luce e ombra, volume.
- Conoscere il significato dei termini specifici e utilizzarli in modo pertinente.
- Descrivere un periodo storico-artistico e a grandi linee un'opera d'arte.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Conosce gli elementi base della grammatica visiva
- Conosce il linguaggio visuale: i codici visivi.
- Riconosce il colore, lo spazio la luce e le ombre.
- Riconosce le principali forme di espressione artistica.

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FARE ARTE 1	30 h	Alunni della scuola primaria classi 4 [^] -5 [^]	S. G. BOSCO

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Obiettivi di apprendimento

- Utilizzare gli strumenti e le tecniche acquisite per esprimere emozioni e sensazioni.
- Sperimentare alcune regole della grammatica del colore: mescolanze e combinazioni di colori, abbinamenti e contrasti.
- Conoscere le principali forme di espressioni artistiche.
- Acquisire tecniche di rappresentazione grafica.
- Acquisire la tecnica della tempera e dell'acquerello: combinazioni e contrasti.
- Osservare e leggere le immagini.

- Utilizzare l'opera d'arte come stimolo per produrre immagini.
- Riconoscere tecniche di rappresentazione grafica.
- Comprendere ed apprezzare opere d'arte.
- Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.
- Individuare le principali forme di un'espressione artistica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti.
- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce gli elementi base della grammatica visiva.
- Riconosce il colore, lo spazio la luce e le ombre.
- Riconosce le principali forme di espressione artistica.

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FARE ARTE 2	30 h	Alunni della scuola primaria classi 2 [^] -3 [^] -4 [^]	CAPUANA

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Obiettivi di apprendimento

- Utilizzare gli strumenti e le tecniche acquisite per esprimere emozioni e sensazioni.
- Sperimentare alcune regole della grammatica del colore: mescolanze e combinazioni di colori, abbinamenti e contrasti.
- Conoscere le principali forme di espressioni artistiche.
- Acquisire tecniche di rappresentazione grafica.
- Acquisire la tecnica della tempera e dell'acquerello: combinazioni e contrasti.
- Osservare e leggere le immagini.
- Utilizzare l'opera d'arte come stimolo per produrre immagini.
- Riconoscere tecniche di rappresentazione grafica.
- Comprendere ed apprezzare opere d'arte.
- Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.
- Individuare le principali forme di un'espressione artistica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti.
- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce gli elementi base della grammatica visiva.
- Riconosce il colore, lo spazio la luce e le ombre.
- Riconosce le principali forme di espressione artistica.

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SPORT PER TUTTI!	30 h	Alunni della scuola secondaria classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]	PARDO

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Obiettivi di apprendimento

- Ridurre e prevenire il disagio scolastico attraverso esperienze di “vissuti positivi”;
- Scoprire una realtà motoria non competitiva ma creativa che permetta di esprimersi in un clima di amicizia, rispetto ed impegno.
- Favorire il consolidamento delle esperienze motorie per aiutare i giovani a confrontarsi con i successi e con gli insuccessi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Sviluppa gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Promuove l'integrazione nel gruppo, assumendo responsabilità e impegno per il bene comune.

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	A SCUOLA DI TEATRO	30 h	Alunni della scuola primaria classi 4 [^] -5 [^] e secondaria classi 1 [^] -2 [^]	PARDO

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Obiettivi di apprendimento

- Sapere gestire le emozioni.
- Potenziare l'autostima e la comunicazione.
- Sapersi relazionare nel rispetto dei ruoli.
- Rispettare le regole.
- Promuovere il benessere e prevenire il disagio.
- Favorire l'inclusione e l'integrazione.
- Sapere giocare con la teatralità spontanea dei propri vissuti.
- Aumentare la consapevolezza interculturale.
- Padroneggiare strumenti di espressione verbale e non verbale attraverso l'espressione del corpo, la danza, il canto, la produzione sonora.
- Promuovere lo sviluppo delle capacità meta-rappresentative.
- Sviluppare capacità attentive e di concentrazione.
- Promuovere comportamenti corretti e responsabili per sviluppare la centralità e la partecipazione dell'adolescente alla vita sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Potenzia l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale.
- Promuove il rispetto delle regole, di se stessi e degli altri.
- Migliora la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.

1. REQUISITI DI ACCESSO PER GLI ESPERTI

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Figura professionale richiesta
Competenza multilinguistica	ENGLISH CLASSROOM 1	30 h	Esperto docente madrelingua inglese con comprovata esperienza

Competenza multilinguistica	ENGLISH CLASSROOM 2	30 h	Esperto docente madrelingua inglese con comprovata esperienza
Competenze in Scienze, Ingegneria e Matematica (STEM)	SCACCO MATTO 1	30 h	Esperto docente in Matematica-Tecnologia con comprovata esperienza
Competenze in Scienze, Ingegneria e Matematica (STEM)	SCACCO MATTO 2	30 h	Esperto docente in Matematica-Tecnologia con comprovata esperienza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FOTOGRAFI SUL TERRITORIO	30 h	Esperto docente in Tecnologia - Arte - Lettere (discipline umanistiche) con comprovata esperienza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	BEN...ESSERE IN MOVIMENTO! 1	30 h	Esperto docente in Educazione Fisica con comprovata esperienza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	BEN...ESSERE IN MOVIMENTO! 2	30 h	Esperto docente in Educazione Fisica con comprovata esperienza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	TUTTI IN SCENA!	30 h	Esperto docente in Teatro con comprovata esperienza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	ARTE E FOTOGRAFIA	30 h	Esperto docente in Tecnologia - Arte - Lettere (discipline umanistiche) con comprovata esperienza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FARE ARTE 1	30 h	Esperto docente in Tecnologia - Arte - Lettere (discipline umanistiche) con comprovata esperienza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FARE ARTE 2	30 h	Esperto docente in Tecnologia - Arte - Lettere (discipline umanistiche) con comprovata esperienza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SPORT PER TUTTI!	30 h	Esperto docente in Educazione Fisica con comprovata esperienza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	A SCUOLA DI TEATRO	30 h	Esperto docente in Teatro con comprovata esperienza

2. REQUISITI DI ACCESSO PER I TUTOR

Tipo di modulo Formativo	Titolo	Durata	Figura professionale richiesta
Competenza multilinguistica	ENGLISH CLASSROOM 1	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
Competenza multilinguistica	ENGLISH CLASSROOM 2	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
Competenze in Scienze, Ingegneria e Matematica (STEM)	SCACCO MATTO 1	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
Competenze in Scienze, Ingegneria e Matematica (STEM)	SCACCO MATTO 2	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FOTOGRAFI SUL TERRITORIO	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	BEN...ESSERE IN MOVIMENTO! 1	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	BEN...ESSERE IN MOVIMENTO! 2	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	TUTTI IN SCENA!	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	ARTE E FOTOGRAFIA	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FARE ARTE 1	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FARE ARTE 2	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SPORT PER TUTTI!	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	A SCUOLA DI TEATRO	30 h	Docente interno con competenze informatiche certificate

3. FUNZIONI E COMPITI DELL'ESPERTO

L'incarico professionale da assolvere prevede la realizzazione delle seguenti attività:

- ✓ *proporre un percorso formativo coerente con il progetto, completo di competenze, contenuti, attività, metodologia da seguire, criteri di valutazione;*
- ✓ *collaborare con il tutor e partecipare alle riunioni di carattere organizzativo;*
- ✓ *rispettare il calendario che sarà predisposto dall'istituzione scolastica;*
- ✓ *produrre e fornire ai corsisti sussidi didattici e/o schede di lavoro, e quant'altro attinente ed utile alle finalità didattiche del singolo progetto;*
- ✓ *predisporre le verifiche per la valutazione periodica del percorso formativo;*
- ✓ *promuovere i processi di partecipazione, operatività, collaborazione;*
- ✓ *curare la tenuta dei registri per le parti di propria competenza;*
- ✓ *collaborare e fornire i dati di propria pertinenza al tutor del corso, ai fini del loro inserimento nel sistema informativo della piattaforma "gestione progetti pon";*
- ✓ *consegnare a termine del modulo il materiale elaborato (programmi didattici consuntivi, test effettuati, risultati), nonché una relazione finale dettagliata sull'attività svolta.*
- ✓ *per l'espletamento dell'incarico sono richieste, a tutti gli esperti, competenze informatiche certificate, al fine di interagire con la piattaforma PON.*

Si evidenzia che gli interventi mirano a:

- ✓ *utilizzare pratiche d'insegnamento attraenti e innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie e didattiche innovative, (problem posingsolving, didattica laboratoriale, case studies,ecc.);*
- ✓ *favorire la ricaduta nel curricolare di quanto appreso nell'extra-curricolare;*
- ✓ *favorire la trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche, apprese o sperimentate con gli interventi;*
- ✓ *favorire la partecipazione consapevole e condivisa.*

4. FUNZIONI E COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività del progetto. Egli guida l'intera fase di realizzazione del percorso, gli obiettivi da raggiungere e le finalità del progetto stesso. Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare, l'incarico professionale da assolvere prevede la realizzazione delle seguenti attività:

predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire; collaborare con i docenti durante le ore di attività. garantire la qualità delle metodologie utilizzate, la continuità didattica, il controllo e la coerenza del processo di formazione. costituire punto di riferimento e di animazione dei corsisti e del personale impegnato nel progetto;
redigere report periodici sull'andamento delle attività;
curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
mantenere il contatto con gli insegnanti di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare;
inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma gpu;
caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale gpu) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.
aggiornare con continuità e tempestività il sistema informativo del corso presso la piattaforma "Gestione progetti Pon".

dovrà, inoltre:

- *accedere con la sua password al sito dedicato;*
- *entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;*
- *definire ed inserire:*
 - 1) *competenze specifiche (obiettivi operativi);*
 - 2) *fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);*
 - 3) *metodologie, strumenti, luoghi;*
 - 4) *eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).*

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto con del n. 65 del 04/12/18, i requisiti di ammissione sono quelli indicati all'art. 5 del sopracitato regolamento pubblicato sul sito web dell'Istituto.

Gli interessati al conferimento dell'incarico dovranno produrre istanza utilizzando esclusivamente l'apposita modulistica (**Allegati A – B**) allegata al presente bando e pubblicata sul sito web dell'istituzione Scolastica: www.iccapuanapardo.edu.it

La domanda di partecipazione dovrà contenere **pena esclusione:**

- 1) il curriculum vitae redatto in formato europeo;
- 2) la fotocopia del documento di riconoscimento;
- 3) la tabella di valutazione dei titoli (All. A) **(una tabella per ogni modulo formativo per il quale ci si candida);**
- 4) una proposta di piano di lavoro coerente con le finalità del progetto, **solo per docenti esperti.**

Tutta la documentazione dovrà pervenire entro **giovedì 13/01/2022** in formato cartaceo presso la portineria della sede centrale.

Saranno escluse le richieste pervenute oltre la data fissata.

L'istanza dovrà contenere l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi della normativa vigente.

Le dichiarazioni rese, nella domanda e nel curriculum vitae, avranno valore sostitutivo di certificazione ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica 28/12/2000, n. 445.

Ai fini dell'attribuzione dell'incarico, il Dirigente Scolastico si riserva di richiedere la documentazione a sostegno di quanto dichiarato.

5. CRITERI E MODALITÀ DI SELEZIONE

Per la selezione, si seguiranno i seguenti criteri:

- a. *aver prodotto domanda di partecipazione entro i termini indicati dall'avviso di selezione, con allegato "curriculum vitae" in formato europeo;*
- b. *congruenza dei titoli culturali e professionali con le attività di progetto;*
- c. *titolarità nell'istituzione scolastica;*
- d. *adeguate competenze informatiche certificate per la gestione on-line delle attività all'interno della piattaforma dei pon;*
- e. *a parità di punteggio verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età così come previsto dalla normativa vigente;*
- f. *Ogni docente interessato potrà presentare candidatura per due tutoraggi (come deliberato dal Collegio Docenti del 22/01/2018, delibera n. 63);*
- g. *Ogni docente interessato alla selezione per esperto potrà presentare domanda per massimo due candidature.*

La selezione avverrà in coerenza con gli obiettivi programmati e secondo i criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto; essa potrà prevedere un colloquio teso a verificare le esperienze e le competenze degli aspiranti, nonché la validità e la fattibilità della proposta del Piano presentato. Ultime le operazioni di selezione e valutazione delle richieste, verranno redatte apposite e distinte graduatorie per tipologia di incarico che saranno pubblicate all'albo e sul sito internet della scuola: www.iccapuanapardo.edu.it

La graduatoria provvisoria verrà pubblicata entro 15 giorni dalla presentazione della candidatura e diventerà definitiva trascorsi 15 giorni in assenza di ricorsi.

La graduatoria definitiva potrà essere impugnata soltanto con ricorso da inoltrare al TAR o, in alternativa, al Capo dello Stato, rispettivamente, nei termini di 60 o 120 giorni.

I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazioni di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili. L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti.

La Scuola si riserva il diritto di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali.

MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, sarà consentito nel rispetto e nei limiti della novellata legge 7 agosto 1990, n°241, del decreto legislativo 184/06 e del DM dell'ex MPI n°60 del 1996, solo e soltanto quando saranno concluse tutte le operazioni.

REVOCHE E SURROGHE

Gli incarichi potranno essere revocati in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività concorsuale. Le precedenti condizioni sono considerate parte integrante della prestazione professionale richiesta, il mancato rispetto delle stesse quindi, viene considerato causa sufficiente per la revoca dell'incarico. Qualora il personale individuato, all'atto della convocazione per il conferimento dell'incarico, dovesse rinunciare, la rinuncia potrà avvenire solo e soltanto attraverso la forma scritta e consegnata a mano presso l'Istituto.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ED ASSEGNAZIONE DELL'INCARICO

Le attività inizieranno nel mese di febbraio 2022 e saranno ultimate entro il mese di giugno 2022 presso i locali dell'I. C. "Capuana-Pardo"

TRATTAMENTO ECONOMICO

- ✓ Per l'incarico di Esperto, sarà corrisposto il compenso di € 70,00/ora, compenso onnicomprensivo, al lordo degli oneri contributivi e fiscali a carico del dipendente e dell'amministrazione.
- ✓ Per l'incarico di Tutor, sarà corrisposto il compenso di € 30,00/ora, compenso onnicomprensivo, al lordo degli oneri contributivi e fiscali a carico del dipendente e dell'amministrazione.

Si precisa che tutti i compensi verranno liquidati, salvo verifica delle prestazioni effettivamente rese, a conclusione delle attività del Piano e ad effettiva erogazione del finanziamento del presente Programma PON e che pertanto nessuna responsabilità in merito può essere attribuita alla scuola. L'orario di lavoro sarà funzionale al calendario delle attività.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi dell'art. 13 del D.Lvo n. 196/2003 (Codice in materia di protezione dei dati personali), e del GDPR 2016/679, i dati forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto Comprensivo "Capuana - Pardo" di Castelvetro (TP) per le finalità di gestione della selezione e saranno trattati presso una banca dati automatizzata per la gestione del rapporto conseguente alla stessa. Il conferimento di tali dati all'Istituto è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti di partecipazione, pena l'esclusione dalla selezione e dovrà essere espressamente autorizzato dall'interessato. Il Titolare del Trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Anna Vania Stallone e il Responsabile del trattamento dei dati è il DSGA Dott.ssa Benedetta Stallone.

In qualsiasi momento l'interessato potrà esercitare i propri diritti nei confronti del titolare del trattamento ai sensi dell'art. 7 del D.Lvo 196/2003 e del GDPR 2016/679 sopra richiamato.

MODALITÀ DI DIFFUSIONE DELL'AVVISO

Il presente avviso di selezione, reperibile alla pagina web www.icapauanapardo.edu.it viene pubblicato all'Albo on line dell'Istituto ed inviato a tutto il personale tramite circolare interna.

DISPOSIZIONI FINALI

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni legislative vigenti attinenti alla materia.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Vania Stallone





UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

FONDI STRUTTURALI EUROPEI PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"

Avviso Prot. n AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 - Apprendimento e socialità-FSE - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Programmazione 2014-2020 - A. S. 2021/22

Codice nazionale: 10.2.2A-FSE- PON-SI-2021-331 CUP D39J21007130006

Progetto "INSIEME SI CRESCE" Sotto azione 10.2.2A - Competenze di base

Al. A - TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

Modulo _____

	TITOLO (tutti i titoli devono essere pertinenti alle tematiche del progetto)	PUNTEGGIO DELIBERATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO DAL CANDIDATO	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA SCUOLA
A	LAUREA SPECIFICA MAGISTRALE			
	Votazione da 66 a 99	8		
	Votazione da 100 a 110	9		
	Votazione di 110 con lode	10		
B	LAUREA SPECIFICA di primo livello (<i>valutabile in assenza di laurea magistrale</i>)			
	Votazione da 66 a 99	5		
	Votazione da 100 a 110	6		
	Votazione di 110 con lode	7		
C	DIPLOMA di istruzione sec. di 2° grado (<i>valutato solo in assenza di laurea</i>)			
	Votazione da 60 a 90 (oppure 36 a 54)	2		
	Votazione da 90 a 99 (oppure dal 54 a 59)	3		
	Votazione di 100/100 (60/60)	4		
D	CORSO DI PERFEZIONAMENTO (<i>solo ove valutato il diploma</i>)	1		
	MASTER DI I LIVELLO (<i>valutabile solo se titolo di accesso dichiarato è una laurea di primo livello</i>)	2		
	MASTER DI II LIVELLO/DOTTORATO DI RICERCA/SPECIALIZZAZIONE POST	3		

	LAUREA (Fino a max di 9 punti)			
E	ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA (ove richiesta dal bando)	1		
F	ESPERIENZA DI DOCENZA UNIVERSITARIA NELLE AREE DI INTERVENTO	3		
G	DOCENZA IN CORSI DI FORMAZIONE E/ O AGGIORNAMENTO ORGANIZZATI DALL'AMMINISTRAZIONE O DA ENTI ACCREDITATI DAL MIUR <i>Per ogni corso (fino ad un max di 12 punti)</i>	2		
H	PUBBLICAZIONI SU TEMATICHE ATTINENTI. <i>Per ogni pubblicazione (fino a max 6 punti)</i>	2		
I	CERTIFICAZIONE EIPASS / ECDL /CISCO/ EUCIP /E - CITIZEN / SUN / ADOBE/ MICROSOFT	2		
L	CERTIFICAZIONE LINGUISTICA			
	Livello A2	1		
	Livello B1	2		
	Livello B2	3		
	Livello C1	4		
	Livello C2 (viene valutato solo il livello più alto e ove richiesta dal bando)	5		
M	PREGRESSA ESPERIENZA ACQUISITA NELLE AREE DI INTERVENTO <i>(Per ogni esperienza fino ad un max 8 punti)</i> <u>Per i percorsi PON le sole esperienze valutabili sono di seguito descritte (annualità 2007/2013)</u> Facilitatore di piano Referente per la valutazione Tutor Docente esperto	1		
Totale punteggio				



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

FONDI STRUTTURALI EUROPEI PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”

Avviso Prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 - Apprendimento e socialità FSE - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Programmazione 2014-2020 - A. S. 2021/22

Codice nazionale: 10.2.2A-FSE- PON-SI-2021-331 CUP D39J21007130006

Progetto “INSIEME SI CRESCE” Sotto azione 10.2.2A - Competenze di base

ALLEGATO B - Domanda di partecipazione TUTOR-ESPERTO FORMATORE

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
DELL'I.C. “CAPUANA – PARDO”
DI CASTELVETRANO

Il/la sottoscritt _ _____ nat_ a _____

il ____ / ____ / ____ e residente a _____ (Prov. ____)

in via _____ n. ____ CAP. _____

C.F. _____ tel. _____

tel. cell. _____ e-mail _____

SI DICHIARA DISPONIBILE

perché in possesso dei requisiti previsti nell'Avviso, in qualità di: *(segnare max 2 incarichi)*

• TUTOR

Segnare con una crocetta	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
	ENGLISH CLASSROOM 1	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 5 [^]	CAPUANA
	ENGLISH CLASSROOM 2	30 h	Alunni della scuola secondaria Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]	PARDO
	SCACCO MATTO 1	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 3 [^] -4 [^] -5 [^]	N. ATRIA
	SCACCO MATTO 2	30 h	Alunni della scuola secondaria Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]	PARDO

	FOTOGRAFI SUL TERRITORIO	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 4[^]-5[^] e secondaria Classi 1[^]-2[^]	PARDO
	BEN...ESSERE IN MOVIMENTO! 1	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 1[^]-2[^]-3[^]	CAPUANA
	BEN...ESSERE IN MOVIMENTO! 2	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 1[^]-2[^]-3[^]	N. ATRIA
	TUTTI IN SCENA!	30 h	Alunni della scuola secondaria Classi 1[^]-2[^]-3[^]	PARDO
	ARTE E FOTOGRAFIA	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 4[^]-5[^] e secondaria Classi 1[^]-2[^]	PARDO
	FARE ARTE 1	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 4[^]-5[^]	S. G. BOSCO
	FARE ARTE 2	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 2[^]-3[^]-4[^]	CAPUANA
	SPORT PER TUTTI!	30 h	Alunni della scuola secondaria Classi 1[^]-2[^]-3[^]	PARDO
	A SCUOLA DI TEATRO	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 4[^]-5[^] e secondaria Classi 1[^]-2[^]	PARDO

- ESPERTO FORMATORE**

Segnare con una crocetta	Titolo	Durata	Destinatari	Plesso
	ENGLISH CLASSROOM 1	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 5[^]	CAPUANA
	ENGLISH CLASSROOM 2	30 h	Alunni della scuola secondaria Classi 1[^]-2[^]-3[^]	PARDO
	SCACCO MATTO 1	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 3[^]-4[^]-5[^]	N. ATRIA
	SCACCO MATTO 2	30 h	Alunni della scuola secondaria Classi 1[^]-2[^]-3[^]	PARDO

	FOTOGRAFI SUL TERRITORIO	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 4[^]-5[^] e secondaria Classi 1[^]-2[^]	PARDO
	BEN...ESSERE IN MOVIMENTO! 1	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 1[^]-2[^]-3[^]	CAPUANA
	BEN...ESSERE IN MOVIMENTO! 2	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 1[^]-2[^]-3[^]	N. ATRIA
	TUTTI IN SCENA!	30 h	Alunni della scuola secondaria Classi 1[^]-2[^]-3[^]	PARDO
	ARTE E FOTOGRAFIA	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 4[^]-5[^] e secondaria Classi 1[^]-2[^]	PARDO
	FARE ARTE 1	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 4[^]-5[^]	S. G. BOSCO
	FARE ARTE 2	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 2[^]-3[^]-4[^]	CAPUANA
	SPORT PER TUTTI!	30 h	Alunni della scuola secondaria Classi 1[^]-2[^]-3[^]	PARDO
	A SCUOLA DI TEATRO	30 h	Alunni della scuola primaria Classi 4[^]-5[^] e secondaria Classi 1[^]-2[^]	PARDO

per le attività connesse con i percorsi formativi relativi al Progetto "INSIEME SI CRESCE" Codice nazionale: 10.2.2A-FSE- PON-SI-2021-331 di cui all'avviso MIUR Prot. n AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 - Apprendimento e socialità - FSE Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, presenta istanza per l'eventuale conferimento di incarico nei sopra riportati moduli.

In caso di nomina ad espletare l'incarico, il sottoscritto assume formale impegno ad inoltrare, in tempo reale, sulla piattaforma "Gestione dei Piani" tutti i dati relativi alle attività svolte durante l'attività formativa.

Il sottoscritto dichiara:

- di avere preso visione dell'avviso di selezione;
- di allegare il proprio Curriculum Vitae in formato europeo;
- di allegare fotocopia del proprio documento di riconoscimento;
- di compilare la Tabella di Valutazione dei titoli (All. A);
- di possedere competenze specifiche per le aree d'intervento indicate.

Dichiara, inoltre, sotto la propria responsabilità:

- di non avere riportato condanne penali né di avere procedimenti penali in corso;
- di non essere stato destituito da pubbliche amministrazioni;
- che i dati riportati nella presente istanza sono resi ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 28 dicembre 2000, n. 445

(Testo Unico delle disposizioni legislative e regolamentari sulla documentazione amministrativa), consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 della medesima legge e dall'art. 496 del codice penale in caso di falsità in atti e di dichiarazioni mendaci e che la non veridicità della presente dichiarazione comporta la decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base della stessa (art. 75 DPR 445/2000).

Il sottoscritto _____ autorizza l'Istituto al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Lvo n. 196/2003 e del GDPR 2016/679, solo per i fini istituzionali e necessari per l'espletamento della procedura di cui alla presente domanda.

Data, _____

In fede
