

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPUANA-PARDO"
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
CASTELVETRANO

TRIENNIO A.S. 2022/2025

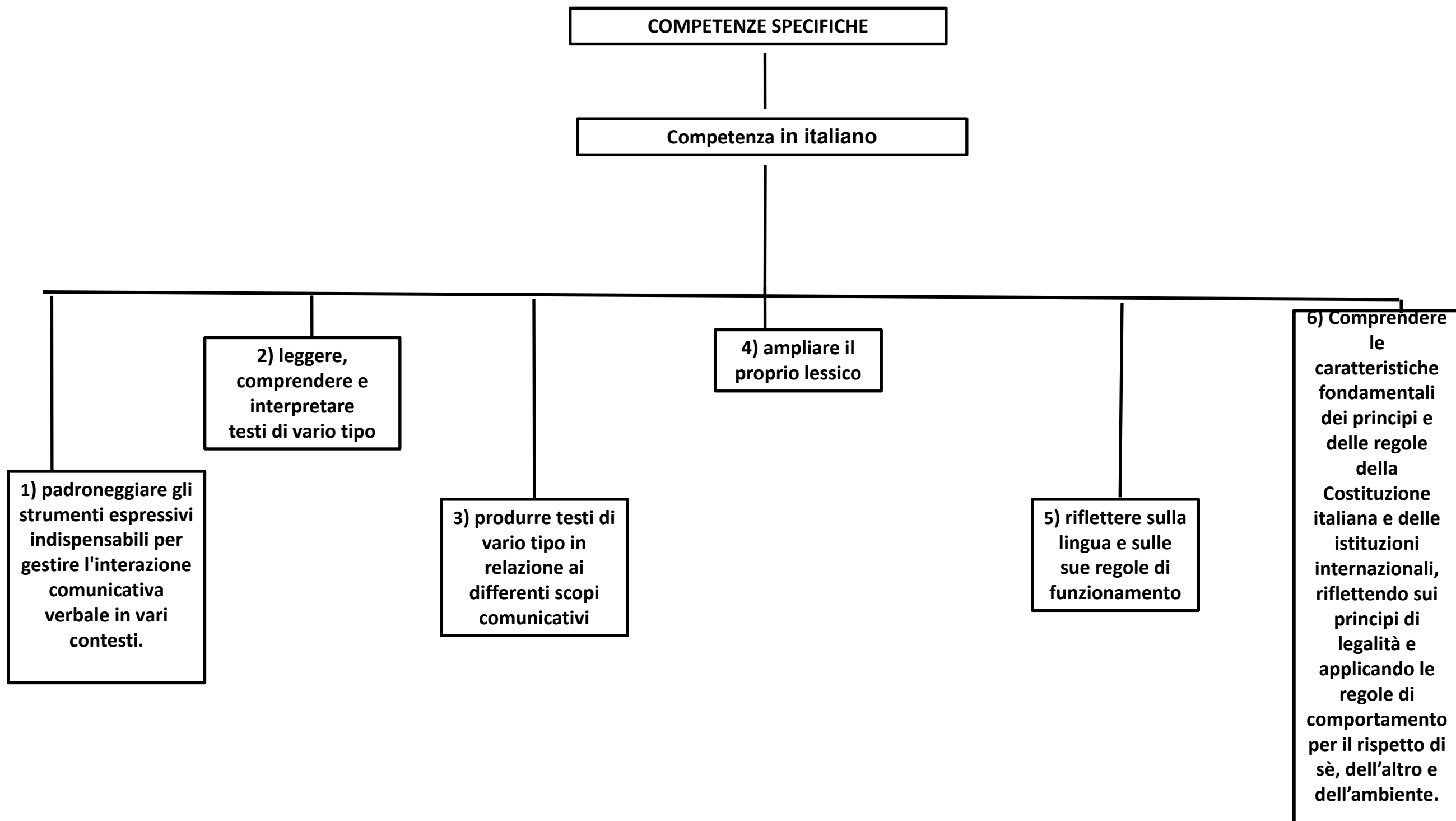
CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO
Programmazione dipartimentale verticale
Allegato 1

Dipartimento N. 1 - area linguistica

Coordinatore del Dipartimento 1
PROF.SSA Maria Grazia CUDIA

Partendo dall'analisi dei nuclei fondanti delle discipline, il Dipartimento n. 1 ha individuato, con riferimento alle competenze chiave europee "Competenza lingua madre e lingue straniere", le competenze specifiche, i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Sec. di I grado, gli obiettivi di apprendimento relativi alla scuola dell'Infanzia e alle tappe fondamentali del primo ciclo, nonché i contenuti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE





Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria



Scuola Sec. di I grado



Campo di esperienza: **IL DISCORSO E LE PAROLE**

Disciplina di riferimento: **ITALIANO**

Disciplina di riferimento: **ITALIANO**

Discipline concorrenti:
inglese e francese

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA

competenza specifica 1

I. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

competenza specifica 2

I. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

competenza specifica 3

I. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

competenza specifica 4

I. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

competenza specifica 5

I. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

competenza specifica 6

il bambino conosce alcuni diritti e le prime norme riguardanti le leggi sulla costituzione e sui diritti dell'infanzia.

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA

competenza specifica 1

I. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

II. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni, principali e lo scopo.

competenza specifica 2

I. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

II. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

III. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

competenza specifica 3

I. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

competenza specifica 4

I. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

II. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

III. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

competenza specifica 5

I. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

competenza specifica 6

I. Conosce, comprende e applica le regole di comportamento per il rispetto del sè e dell'altro e la tutela dell'ambiente.

II. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti umani, ne comprende l'importanza e promuove i principi di legalità.

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO

competenza specifica 1

I. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

II. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.

III. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

IV. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

competenza specifica 2

I. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

II. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

competenza specifica 3

I. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

II. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

competenza specifica 4

I. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

II. Riconosce termini specialistici; adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa.

competenza specifica 5

I. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

competenza specifica 6:

I. Comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana e delle istituzioni internazionali, promuovendo i principi di legalità e applicando le regole di comportamento per il rispetto di sè, dell'altro e dell'ambiente.

Scuola dell'Infanzia



Campo di esperienza: **IL DISCORSO E LE PAROLE**

Scuola Primaria



Disciplina di riferimento: **ITALIANO**

Scuola Sec. di I grado



Disciplina di riferimento: **ITALIANO**

Discipline concorrenti:
TUTTE

Evidenze e compiti significativi trasversali alle competenze da raggiungere

INDICATORI DELLE COMPETENZE DELLA SC. DELL'INFANZIA

INDICATORI DELLE COMPETENZE DELLA SC. PRIMARIA

INDICATORI DELLE COMPETENZE DELLA SC. SEC DI I GRADO

- I. Si esprime in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze .
- II. Ascolta le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato.
- III. Riferisce il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti.
- IV. Esegue correttamente consegne seguendo istruzioni.
- V. Inventa semplici narrazioni a scopo di gioco o di racconto.
- VI. Realizza semplici esperienze di scrittura; scrive il proprio nome, copia parole a corredo di disegni, ecc.
- VII Usa il linguaggio verbale per progettare attività e definirne regole

- I. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato .
- II. Legge testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni.
- III. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- IV. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- V. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- VI. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.
- VII. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

- I. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi..
- II. Legge testi di vario genere e tipologia, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.
- III. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.
- I. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- I. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.

PROPOSTE DI COMPITI SIGNIFICATIVI

PROPOSTE DI COMPITI SIGNIFICATIVI

PROPOSTE DI COMPITI SIGNIFICATIVI

- a. Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla.
- b. Riassumere in una serie di sequenze illustrate un testo letto dall'insegnante e drammatizzarlo.
- c. Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco, di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze.
- d. Costruire brevi e semplici filastrocche in rima.
- e. Mediante una discussione di gruppo, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti di una storia narrata.
- f. A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.
- g. Esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti di un avvenimento accaduto o di un fatto narrato o letto, sostenendo le tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni.
- H. Mediante una conversazione in circle.time invitare i bambini a riflettere sui temi dei diritti e doveri, registrare le risposte e creare due cartelloni con le risposte dei bambini e le loro rappresentazioni grafiche.

- a. Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato.
- b. Analizzare testi comunicativi di vario tipo e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta
- c. Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio:
 - visite, interviste a persone;
 - spiegazioni, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento;
 - dare ed eseguire istruzioni;
 - narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli lettura, ...)
- d. Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi;
- e. Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell'insegnante:
 - testi di vario tipo
 - regolamenti;
 - lettere non formali e formali per scopi diversi
- f. Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, schede ed opuscoli informativi .

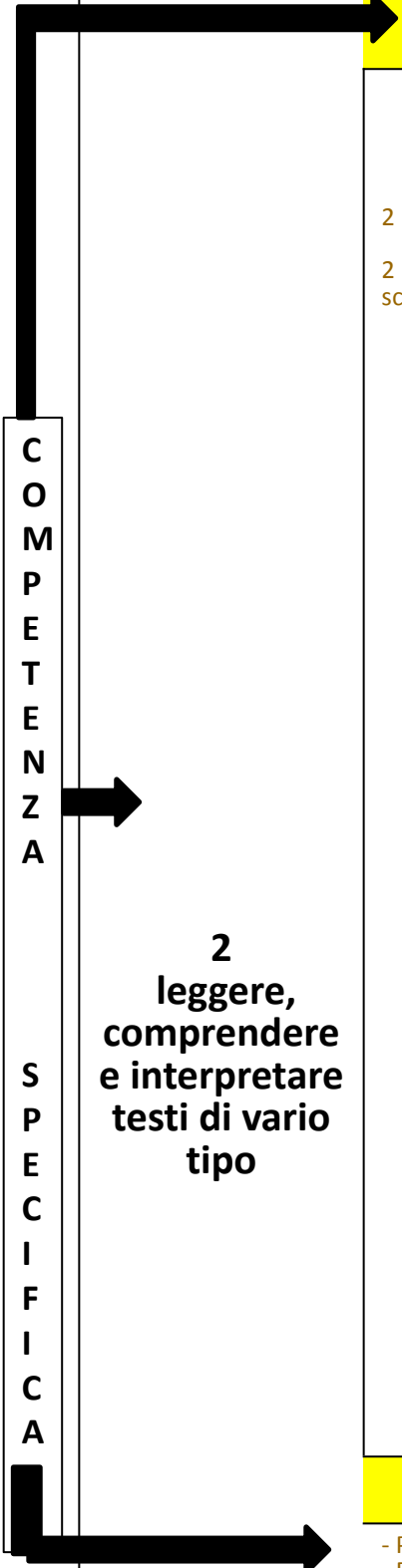
- a. Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato e farne oggetto di spiegazione, argomentando su tesi conformi al proprio pensiero
- b. Analizzare testi comunicativi particolari: come il testo pubblicitario, il quotidiano e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta
- c. Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio:
 - visite a istituzioni, interviste a persone;
 - spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento, ecc.;
 - dare ed eseguire istruzioni;
 - narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, ...)
- d. Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi
- e. Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell'insegnante:
 - narrazioni di genere diverso, poesie, testi argomentativi, relazioni, ecc..
 - regolamenti;
 - lettere non formali e formali per scopi diversi
- f. Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, schede ed opuscoli informativi .

C
O
M
P
E
T
E
N
Z
A

S
P
E
C
I
F
I
C
A

1
padroneggiare gli
strumenti
espressivi
indispensabili per
gestire
l'interazione
comunicativa

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)
	<p>1a. Riconoscere e denominare oggetti, ambienti e persone nella scuola</p> <p>1b. Acquisire la corretta pronuncia dei principali fonemi</p> <p>1c. Elaborare e condividere conoscenze</p> <p>1d. Chiedere spiegazione ed esprimere bisogni, stati d'animo e sentimenti</p>	<p>1.a Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>1.b Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>1.c Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>1d Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>1.e Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>1.f Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>1.a Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>1.b Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media e formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>1.c Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>1.d Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>1.e Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>1.f Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</p>	<p>1.A Ascoltare testi prodotti da altri, anche dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>1.B Essere capace di interagire e comprendere i punti chiave di una conversazione e/o di un testo.</p> <p>1. G Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>1.D Imparare ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo e rielaborare esperienze.</p> <p>1. E Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli elementi informativi e descrittivi.</p> <p>1.F Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato precedentemente o un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>
	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
	<p>-Compiti nel gruppo. -Storie e poesie</p>	<p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p>	<p>- Elementi di base delle funzioni della lingua. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p>	<p>-- Elementi di base delle funzioni della lingua - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione -Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. -- Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni ecc.</p>



COMPETENZA

2 leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo

SPECIFICA

SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)
<p>2 a. Saper riconoscere i segni e ricomporre le parole.</p> <p>2 b. Saper associare parole e immagini</p> <p>2 c. Cimentarsi con l'esplorazione della lingua scritta, anche attraverso le nuove tecnologie</p>	<p>2. a Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>2.b Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>2.c Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>2.d Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>2.a Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>2.b Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>2.c Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>2.d Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>2.e Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>2.f Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>2.g Leggere testi di vario genere, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà e cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>	<p>2. a impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>2. b leggere e comprendere testi di varia lunghezza per trovare informazioni specifiche</p>
CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	contenuti (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> - Protolettura - Parole dal mondo - Parole contestualizzate 	<ul style="list-style-type: none"> -Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo. -Strutture essenziali dei vari testi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo. -Strutture essenziali dei vari testi. -Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva - Principali generi letterari, vicini all'esperienza dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> -Tecniche di lettura analitica e sintetica -Tecniche di lettura espressiva

C
O
M
P
E
T
E
N
Z
A

S
P
E
C
I
F
I
C
A

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)
<p>3</p> <p>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>3. a Utilizzare vocaboli nuovi e frasi più complete.</p> <p>3.b.Memorizzare e ripetere poesie e filastrocche.</p> <p>3.c.Giocare con la lingua.</p>	<p>3.A Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>3.B Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>3. C Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>3.D Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>3.A Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>3.B Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni e testi di vario genere rispettandone la struttura e lo scopo.</p> <p>3.C Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>3.D Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>3.E Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>3.A Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p>
	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
	<p>-La parola scritta. -Messaggi pubblicitari. -L'autobiografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi 	<ul style="list-style-type: none"> Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi. Denotazione e connotazione. Principali generi letterari, vicini all'esperienza dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo -Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. - Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana Contesto storico di riferimento di autori e opere - Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso



C
O
M
P
E
T
E
N
Z
A

**4
Ampliare il
proprio
lessico**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
	<p>4. a Comprendere il significato del messaggio, cioè le informazioni e gli scopi.</p> <p>4. b Confrontare la propria lingua materna con altre lingue.</p> <p>4. c Formulare domande e ipotesi appropriate.</p>	<p>4. a Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>4. b Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>4.a Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base .</p> <p>4.b Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>4.c Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>4.d Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>4.e Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>4.f Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>4. a Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>4. b Comprende e usare parole in senso figurato.</p> <p>4. c Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazioni delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>4. d Utilizzare dizionari di vario tipo ; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici.</p>
	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
	<p>- Le onomatopee -I suoni delle parole</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p>	<p>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>-Uso dei dizionari</p>	<p>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>--Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p> <p>--Uso dei dizionari</p>



C
O
M
P
E
T
E
N
Z
A

S
P
E
C
I
F
I
C
A



5
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)
	<p>5. a Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione.</p> <p>5. b Prendere parte alle conversazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>5. c Usare il linguaggio verbale per esprimere i bisogni, stati d'animo e sentimenti.</p> <p>5. d Raccontare esperienze vissute in modo comprensibile, rispettando l'ordine temporale.</p>	<p>5. a Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>5. b Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>5. c Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>5.a Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>5.B Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>5.C Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>5.D Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>5.E Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>5.F Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>5. A Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>5. B Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.</p> <p>5. C Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi).</p> <p>5. D Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, inclusione, opposizione), conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e in famiglie lessicali.</p> <p>5. E Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>5. F Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.</p> <p>5. G Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>5. H Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>5. I Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>
	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
		<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture grammaticali della lingua italiana -Elementi di base delle funzioni della lingua -Principali connettivi logici -Parti variabili del discorso ed elementi principali della frase semplice 	<ul style="list-style-type: none"> -Principali strutture grammaticali della lingua italiana. -Principali connettivi logici. -Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Principali connettivi logici - Denotazione e connotazione



	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)
<p>6. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana e delle istituzioni internazionali, riflettendo sui principi di legalità e applicando le regole di comportamento per il rispetto di sè, dell'altro e dell'ambiente.</p>	<p>6.a. Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>6,b. Individuare e accettare regole e comportamenti della routine quotidiana.</p> <p>6.c. Riflettere sul senso e la conseguenza delle azioni proprie e altrui.</p> <p>6.d. Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p> <p>6.e. Utilizzare gli strumenti digitali per interagire con gli altri e ampliare le proprie ipotesi di scrittura.</p>	<p>6.a. Riconoscere e applicare le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni</p> <p>6.b. Conoscere il regolamento di istituto</p> <p>6.c. Riconoscere i principali simboli dell'Identità Nazionale</p> <p>6.d. Sviluppare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente.</p> <p>6.e. Conoscere ed utilizzare correttamente gli strumenti informatici</p>	<p>6.a Conoscere il regolamento di istituto e saperlo applicare</p> <p>6.b. Conoscere i diritti e i doveri dei minori</p> <p>6.c. Comprendere la relazione tra la vita dell'uomo e la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>6. d Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana e dei principali organismi cooperazione internazionale</p> <p>6. e. Utilizzare in modo responsabile gli strumenti informatici.</p>	<p>6.a Conoscere il regolamento di istituto e saperlo applicare</p> <p>6.b. Conoscere i diritti e i doveri dei minori</p> <p>6.c. Comprendere la relazione tra la vita dell'uomo e la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>6. d. Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali e i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato.</p> <p>6. e. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana, comprende il ruolo dell'Unione Europea, comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>6. f. Utilizzare in modo responsabile gli strumenti informatici.</p>
	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta dei diritti dei bambini - Le regole di convivenza - Il rispetto della natura e degli animali - Strumenti tecnologici: guida ad un uso corretto 	<ul style="list-style-type: none"> -Le regole di convivenza. -Regolamento di Istituto -Il rispetto della natura e degli animali. -Strumenti tecnologici: guida all'uso corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regolamento d'istituto e patto di corresponsabilità - L'ambiente (accorgimenti e comportamenti da adottare in difesa dell'ambiente e della nostra salute) - Carta dei diritti umani - Costituzione Italiana - Regole e rischi sull'uso consapevole di Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Regolamento di istituto e patto di corresponsabilità - L'ambiente (accorgimenti e comportamenti da adottare in difesa dell'ambiente e della nostra salute) - Carta dei diritti umani - Carta dell'Unione Europea - Costituzione Italiana - Regole e rischi sull'uso consapevole di Internet



RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: competenza alfabetica funzionale

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	EVIDENZE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
1) Ascolto e parlato	1.1 – Comprensione di testi diretti e trasmessi.	1.1 - Ascolta e comprende testi di vario tipo.	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	
	1.2 – Interazione nelle diverse situazioni comunicative.	1.2– Interagisce nelle diverse situazioni comunicative	Prendere parte alle conversazioni di vario genere, esprimendosi in modo coerente, usando un lessico appropriato e rispettando le regole della comunicazione.	
2) Letture	2.1 – Comprensione ed interpretazione di testi scritti di diversa tipologia	2.1 – Legge testi di vario tipo ricavandone informazioni.	Leggere in modo corretto e comprendere il senso globale e le informazioni di testi di vario tipo.	
3) Scrittura	3.1 – Produzione scritta di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	3.1 – Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati alle situazioni comunicative.	Scrivere parole, brevi frasi e/o semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche; produrre semplici frasi correlate a situazioni quotidiane.	
4) Riflessione sul funzionamento della lingua	4.1 – Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	4.1 – Applica in situazioni diverse le conoscenze relative alle le principali regole ortografiche e grammaticali.	Applicare le principali regole ortografiche e grammaticali.	

***LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente


RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: competenza alfabetica funzionale

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	EVIDENZE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	*LIVELLO RAGGIUNTO
1) Ascolto e parlato	1.1 – Comprensione di testi diretti e trasmessi	1.1 - Ascolta e comprende testi di vario tipo.	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, cogliendone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite ed esponendo il contenuto in modo chiaro e coerente.	
	1.2 – Interazione nelle diverse situazioni comunicative	1.2– Interagisce nelle diverse situazioni comunicative	Interagire in modo coerente e collaborativo nelle conversazioni rispettando il proprio turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione.	
	1.3 – Espansione del lessico ricettivo e produttivo	1.3 – Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico.	Usare in modo adeguato il proprio patrimonio lessicale, appreso attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.	
2) Lettura	2.1 – Comprensione ed interpretazione di testi scritti di diversa tipologia	2.1 – Legge testi di vario genere e tipologie diverse ricavandone informazioni ed esprimendo giudizi	Leggere in forma scorrevole e con opportuna intonazione testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, mostrando di saper cogliere l'argomento di cui si parla e le caratteristiche formali più evidenti.	
3) Scrittura	3.1 – Produzione scritta di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	3.1 – Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati alle situazioni comunicative.	Produrre e/o rielaborare testi coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	
4) Riflessione sul funzionamento della lingua	4.1 – Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	4.1 – Applica in situazioni diverse le conoscenze relative alla morfologia e alla sintassi.	Applicare correttamente nella comunicazione orale e scritta le fondamentali conoscenze ortografiche e morfosintattiche apprese.	

***LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Scuola Sec. di I grado



Disciplina di riferimento: ITALIANO

Discipline concorrenti: TUTTE

RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: competenza alfabetica funzionale

Dimensioni	Criteri	Evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1) Ascolto e parlato	1.1 – Comprensione di testi diretti e trasmessi	1.1 - Ascolta e comprende testi di vario tipo	Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi orali.	Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali.	Ascolta testi di tipo diverso individuandone l'argomento principale.
	1.2 – Produzione orale di testi di vario tipo	1.2.- Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.	Espone in modo approfondito tematiche di studio e di ricerca, argomentando le proprie idee.	Espone in modo organico e completo tematiche di studio e di ricerca.	Espone in modo chiaro esperienze ed argomenti di studio.	Se guidato, espone semplici argomenti ed esperienze dirette.
	1.3 – Interazione nelle diverse situazioni comunicative	1.3 – Interagisce nelle diverse situazioni comunicative	Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative nel rispetto delle idee degli altri e utilizzando il dialogo per elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi rispettando gli interlocutori e osservando un registro adeguato alla situazione.	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Con l'aiuto di domande stimolo interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.
2) Letture	2.1 – Comprensione ed interpretazione di testi scritti di diversa tipologia	2.1 – Legge testi di vario genere e tipologie diverse ricavandone informazioni ed esprimendo giudizi	Legge testi letterari e di diversa tipologia riconoscendo la struttura organizzativa, stabilendo relazioni tra le informazioni esplicite ed implicite e costruendo un'interpretazione	Legge testi letterari e di diversa tipologia riconoscendo la struttura organizzativa, comprendendo informazioni esplicite ed implicite ed esprimendo un parere personale	Legge testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie adeguate agli scopi	Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite

Scuola Sec. di I grado



Disciplina di riferimento: ITALIANO

Discipline concorrenti:
TUTTE

RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: competenza alfabetica funzionale

Dimensioni	Criteri	Evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale	
3) Scrittura	3.1 – Produzione scritta di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	3.1 – Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati alle situazioni comunicative.	Scrive testi coerenti, coesi e corretti adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario.	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.	Scrive testi essenziali chiari e corretti ortograficamente, legati all'esperienza.	Scrive semplici testi coerenti relativi ad esperienze dirette e concrete.	
	4) Lessico e riflessione sul funzionamento della lingua	4.1 – Espansione del lessico ricettivo e produttivo	4.1 – Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico.	Utilizza un lessico ricco e termini specialistici appresi nelle aree di studio.	Utilizza in modo pertinente termini riferiti alla quotidianità e ad ambiti di tipo specialistico.	Utilizza in modo appropriato le parole del vocabolario di base e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	Utilizza in modo appropriato i termini del vocabolario relativo alla quotidianità.
		4.2 – Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	4.2 – Applica in situazioni diverse le conoscenze relative alla morfologia e alla sintassi.	Applica in situazioni diverse le conoscenze relative alla morfologia, all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice e complessa; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	Utilizza con correttezza la morfologia e la sintassi in comunicazioni di diversa tipologia; interviene sui propri scritti operando revisioni.	Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso.	Applica le fondamentali conoscenze relative alla morfo – sintassi tali da consentire una comunicazione comprensibile.

Per la valutazione delle competenze di ed. civica si fa riferimento alla rubrica valutativa di ed. civica