

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPUANA-PARDO"**  
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
CASTELVETRANO

**TRIENNIO 2022/2025**

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**  
**Programmazione interdipartimentale verticale**  
Allegato 9

Declinando le **competenze chiave europee** in un'ottica di trasversalità, è stata stilata la **PROGRAMMAZIONE INTERDIPARTIMENTALE VERTICALE**, attenta ai nuclei fondanti trasversali, da cui scaturiscono le **programmazioni di intersezione/interclasse/Consigli di classe**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
1	Competenza alfabetica funzionale
2	Competenza multilinguistica
3	Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria
4	Competenza digitale
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6	Competenza in materia di cittadinanza
7	Competenza imprenditoriale
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per ciascuna delle **competenze chiave europee** sono state individuate le **competenze trasversali specifiche**, i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Sec. di I grado, gli **obiettivi di apprendimento** relativi alla scuola dell'Infanzia e alle tappe fondamentali del primo ciclo, nonché i **contenuti**.

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

CORSI  
AD  
INDIRIZZ  
O

DIDATTICA  
DELL'ANTICO



- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MATEMATICO-  
TECNO/LOGICO



- COMPETENZA MATEMATICA E E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE

POTENZIAMEN  
TO  
LINGUE  
STRANIERE



- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COREUTICO  
MUSICALE  
SPORTIVO



- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

# DIDATTICA DELL'ANTICO

□ **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

**COMPETENZA  
TRASVERSALE  
SPECIFICA**

**INTERAGIRE  
ADEGUATAMENTE  
SUL PIANO  
LINGUISTICO**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA  
IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALI**

**COMPETENZA  
TRASVERSALE  
SPECIFICA**

**ELABORARE I SAPERI  
NECESSARI PER  
COMPRENDERE  
L'ATTUALE CONDIZIONE  
DELL'UOMO**

Scuola dell'Infanzia 

Campi di esperienza: **TUTTI**

Scuola Primaria 

Discipline di riferimento: **TUTTE**

Scuola Sec. di I grado 

Discipline di riferimento: **TUTTE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO**

Competenza specifica 1

- ❑ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Competenza specifica 1

- ❑ Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali, riflettendo sull'organizzazione logico-sintattica della frase
- ❑ Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle categorie lessicali

Competenza specifica 1

- ❑ Riconosce il rapporto tra lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- ❑ Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO**

Competenza specifica 1

- ❑ Pone domande sulle diversità culturali e si orienta sulle prime generalizzazioni del passato e del presente

Competenza specifica 1

- ❑ Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio

Competenza specifica 1

- ❑ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea con aperture e confronti con il mondo antico

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.</b>	<b>BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECOND. DI I GRADO</b>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>INTERAMENTE SUL PIANO LINGUISTICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chiedere spiegazioni sul significato delle parole</li> <li>▪ Confrontare punti di vista diversi</li> <li>▪ Condividere conoscenze</li> <li>▪ Sperimentare situazioni comunicative diverse</li> <li>▪ Sviluppare il pensiero logico-creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliare il patrimonio lessicale</li> <li>▪ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole</li> <li>▪ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliare il proprio patrimonio lessicale</li> <li>▪ Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole e i meccanismi di formazione delle parole</li> <li>▪ Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>
	L'alimentazione nell'antica Grecia. Miti di origine	Etimologia delle parole.	Etimologia delle parole. Analisi di testi letterari	Evoluzione storica della lingua italiana L'evoluzione della lingua italiana

C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
Z  
A

S  
P  
E  
C  
I  
F  
I  
C  
A

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">C O M P E T E N Z A</p> <p>ELABORARE I SAPERI NECESSARI PER COMPRENDERE L'ATTUALE CONDIZIONE DELL'UOMO</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">S P E C I F I C A</p>	<p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>	<p><b>PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.</b></p>	<p><b>BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>SCUOLA SECOND. DI I GRADO</b></p>
	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prendere consapevolezza delle diversità culturali, religiose ed etniche</li> <li>■ Prendere consapevolezza della propria identità culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Confrontare gli aspetti caratterizzanti le antiche società in rapporto al presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Acquisire consapevolezza dei tratti più significativi delle civiltà greca e latina</li> <li>■ Comprendere che la tradizione europea affonda le proprie radici nella civiltà classica</li> </ul>
	<p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Oggetti della vita quotidiana nel mondo classico. Miti e leggende.</p>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Miti e leggende.</p>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Miti e leggende.</p>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Elementi della civiltà classica. Miti e leggende.</p>

# MATEMATICO-TECNO/LOGICO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMPETENZA MATEMATICA E  
E COMPETENZA IN SCIENZE,  
TECNOLOGIE ED INGEGNERIA

COMPETENZE  
TRASVERSALI  
SPECIFICHE

1. SVILUPPARE E  
APPLICARE IL  
PENSIERO  
MATEMATICO PER  
RISOLVERE  
PROBLEMI IN  
SITUAZIONI  
QUOTIDIANE

2. USARE  
CONOSCENZE E  
METODOLOGIE  
PER SPIEGARE IL  
MONDO CHE CI  
CIRCONDA

3. USARE IL  
COMPUTER PER  
REPERIRE,  
VALUTARE,  
CONSERVARE E  
PRODURRE  
INFORMAZIONI

COMPETENZA CHIAVE  
COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA  
TRASVERSALE  
SPECIFICA

ORGANIZZARE IL  
PROPRIO  
APPRENDIMENTO  
MEDIANTE UNA  
GESTIONE EFFICACE  
DELLE INFORMAZIONI

Scuola dell'Infanzia →

Scuola Primaria →

Scuola Sec. di I grado →

Campo di esperienza: **TUTTI**

Discipline di riferimento: **TUTTE**

Discipline di riferimento: **TUTTE**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA

##### Competenze specifiche 1

- Raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi identificandone alcune proprietà

##### Competenze specifiche 2

- Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali individuando i loro cambiamenti

##### Competenze specifiche 3

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici per scoprire funzioni e possibili usi

#### TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA

##### Competenze specifiche 1

- Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto

##### Competenze specifiche 2

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva, descrive lo svolgersi dei fatti e realizza semplici esperimenti

##### Competenze specifiche 3

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali

#### TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO

##### Competenze specifiche 1

- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza

##### Competenze specifiche 2

- Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne verifica le cause

##### Competenze specifiche 3

- Utilizza adeguate risorse informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA

##### Competenze specifiche 1

- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute
- Dimostra prime abilità di tipo logico

#### TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA

##### Competenze specifiche 1

- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri

#### TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO

##### Competenze specifiche 1

- Utilizza comunicazioni procedurali per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; riconosce le conseguenze logiche di una argomentazione corretta

C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
Z  
A  
  
S  
P  
E  
C  
I  
F  
I  
C  
A

SVILUPPARE E  
APPLICARE IL  
PENSIERO  
MATEMATICO  
PER RISOLVERE  
PROBLEMI IN  
SITUAZIONI  
QUOTIDIANE

SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare la realtà riorganizzandola secondo diversi criteri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare e risolvere problemi utilizzando metodi e contenuti matematici</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Classificazioni, relazioni di appartenenza, corrispondenza e inclusione. Giochi matematici.	Giochi matematici.	Test logico-matematici. Giochi matematici. La struttura dell'argomentazione.	Test logico-matematici. Giochi matematici. Argomentazione dialogica. Modellizzazione delle strategie argomentative.

C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
Z  
A

USARE  
CONOSCENZE E  
METODOLOGIE  
PER SPIEGARE IL  
MONDO CHE CI  
CIRCONDA

S  
P  
E  
C  
I  
F  
I  
C  
A

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare una prima organizzazione fisica attraverso attività concrete centrate sui diversi aspetti della realtà e delle loro trasformazioni ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni e classificarli in base alle loro proprietà</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>
	Smontare, costruire, strutturare e assemblare.	Esperimenti .	Esperimenti . Azioni dirette: coltivazioni e allevamenti. Raccolte differenziate e riciclaggio.	Ragionamento induttivo e deduttivo. Dialogo euristico.



C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
Z  
A

USARE IL  
COMPUTER PER  
REPERIRE,  
VALUTARE,  
CONSERVARE E  
PRODURRE  
INFORMAZIONI

S  
P  
E  
C  
I  
F  
I  
C  
A

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire le prime nozioni di base per l'utilizzo dei mezzi multimediali.</li> <li>▪ Sviluppare il pensiero computazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare i dati dell'osservazione: mappe, tabelle e disegni</li> <li>▪ Sviluppare il pensiero computazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzare una gita o una visita ad un museo utilizzando internet per reperire notizie e informazioni.</li> <li>▪ Sviluppare il pensiero computazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riformulare le informazioni qualitative e quantitative selezionate e riorganizzarle in modo personale.</li> <li>▪ Progettare una visita d'istruzione usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li> <li>▪ Sviluppare il pensiero computazionale</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>
	Uso del mouse. Le parti del computer. Giochi. Coding (con e senza strumentazione tecnologica).	Mappe, tabelle, disegni e testi. Coding (con e senza strumentazione tecnologica).	Lista di informazioni. Coding (con e senza strumentazione tecnologica).	Liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle e grafici. Coding (con e senza strumentazione tecnologica).

		SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicare ed utilizzare una pluralità di linguaggi</li> <li>▪ Utilizzare la lingua italiana con coerenza logica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</li> <li>▪ Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative per ricavare semplici informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Argomentare sui criteri usati per ottenere soluzioni diverse</li> <li>▪ Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pianificare e descrivere la sequenza di operazioni, che fornisce la soluzione di un problema</li> <li>▪ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> <li>▪ Sostenere una tesi e selezionare gli argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità</li> </ul>
		CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
		Fiabe, racconti, disegno, mimica. Sequenze temporali e narrative.	Racconti e fiabe. Classificazioni, seriazioni e rappresentazioni.	Selezione, analisi e sintesi. Testo argomentativo.	Strategie di riflessione sulle procedure cognitive e di metodo. Testo argomentativo.

C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
Z  
A

ORGANIZZARE IL  
PROPRIO  
APPRENDIMENTO  
MEDIANTE UNA  
GESTIONE  
EFFICACE DELLE  
INFORMAZIONI

S  
P  
E  
C  
I  
F  
I  
C  
A



# Potenziamento linguistico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA

COMPETENZA  
TRASVERSALE  
SPECIFICA

SVILUPPARE UN  
REPERTORIO  
DIVERSIFICATO DI RISORSE  
LINGUISTICHE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE  
CULTURALI

COMPETENZA  
TRASVERSALE  
SPECIFICA

RICONOSCERE LA PRESENZA  
DI DIFFERENTI SISTEMI  
CULTURALI

Scuola dell'Infanzia →  
 Scuola Primaria →  
 Scuola Sec. di I grado →

Campi di esperienza: **TUTTI**

Discipline di riferimento: **TUTTE**

Discipline di riferimento: **TUTTE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA**

Competenza specifica 1

- Comprende semplici messaggi orali
- Interagisce nel gioco comunicando con espressioni e frasi memorizzate

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA**

Competenza specifica 1

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO**

Competenza specifica 1

- Comprende oralmente e per iscritto semplici testi con diverse strategie e tecniche adeguate allo scopo
- Descrive oralmente e per iscritto avvenimenti, esperienze personali e argomenti di studio

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA**

Competenza specifica 1

- Individua semplici elementi culturali e mette in rapporto la propria lingua con elementi della lingua straniera

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA**

Competenza specifica 1

- Individua alcuni elementi culturali e coglie usi e rapporti tra forme linguistiche diverse

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO**

Competenza specifica 1

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalle lingue straniere
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi culturali propri delle lingue di studio

		<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.</b>	<b>BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECOND. DI I GRADO</b>
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici messaggi orali che caratterizzano la giornata scolastica</li> <li>Associare immagini a parole, frasi, azioni e sensazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>Produrre oralmente e per iscritto parole e semplici frasi di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>Produrre oralmente e per iscritto parole e semplici frasi di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le informazioni principali di messaggi scritti e orali di varia tipologia</li> <li>Sostenere interazioni orali usando un lessico comprensibile</li> <li>Produrre semplici testi scritti di vario genere</li> </ul>
		<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>
		Giochi motori, linguistici; tombole, canti, filastrocche, visioni di video. Ascolto di semplici fiabe. Drammatizzazioni.	Canzoni, filastrocche. Giochi di ruolo. Consegne che richiedono risposte corporee a indicazioni verbali in lingua.	Canzoni, filastrocche. Giochi di ruolo. Consegne che richiedono risposte corporee a indicazioni verbali in lingua.	Giochi linguistici interattivi. Role play/ jeu de role. Canzoni. Drammatizzazione di situazione note. Componenti linguistiche (aspetti fonico-acustici, sintattici e semantici). Elementi di grammatica e lessico comparati.

C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
Z  
A

SVILUPPARE UN  
REPERTORIO  
DIVERSIFICATO DI  
RISORSE  
LINGUISTICHE

S  
P  
E  
C  
I  
F  
I  
C  
A

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
Z  
A**

**RICONOSCERE LA  
PRESENZA DI  
DIFFERENTI  
SISTEMI CULTURALI**

**S  
P  
E  
C  
I  
F  
I  
C  
A**



	<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	<i>PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.</i>	<i>BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>SCUOLA SECOND. DI I GRADO</i>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana di gruppi culturali diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere aspetti della cultura inglese e francese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere aspetti della cultura inglese e francese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	Tradizioni. Canti. Storie. Drammatizzazioni.	Elementi di civiltà. Canti. Drammatizzazioni. Testi narrativi in edizioni graduate. Programmi televisivi.	Elementi di civiltà. Canti. Drammatizzazioni. Testi narrativi in edizioni graduate. Programmi televisivi.	Elementi di civiltà. Canzoni. Drammatizzazioni. Biografie e testi narrativi in edizioni graduate. Programmi televisivi.

# COREUTICO/MUSICALE/SPORTIVO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA  
TRASVERSALE  
SPECIFICA

REALIZZARE  
ESPERIENZE MUSICALI,  
ARTISTICHE, MOTORIE  
ATTIVANDO  
PROCESSI DI  
COOPERAZIONE  
E SOCIALIZZAZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE  
CULTURALE

COMPETENZA  
TRASVERSALE  
SPECIFICA

ESPRIMERE CREATIVAMENTE  
IDEE, ESPERIENZE ED EMOZIONI  
IN UN' AMPIA VARIETA' DI  
MEZZI  
DI COMUNICAZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA  
TRASVERSALE  
SPECIFICA

SVILUPPARE IL PENSIERO  
CREATIVO  
E LA CAPACITA' DI  
PROGETTAZIONE

Scuola dell'Infanzia →

Scuola Primaria →

Scuola Sec. di I grado →

Campo di esperienza: **TUTTI**

Discipline di riferimento: **TUTTE**

Discipline di riferimento: **TUTTE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA**

- Competenze specifiche 1
- Scopre il paesaggio musicale attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
  - Attraverso il lavoro di gruppo e di cooperazione scopre e mette in atto comportamenti collaborativi e propositivi

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA**

- Competenze specifiche 1
- Esplora, in collaborazione con i compagni, le diverse tipologie di linguaggi non verbali

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO**

- Competenze specifiche 1
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA**

- Competenze specifiche 1
- Comunica, esprime e racconta emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
  - Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA**

- Competenze specifiche 1
- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali, motorie e artistiche per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO**

- Competenze specifiche 1
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA**

- Competenze specifiche 1
- Si esprime con creatività e partecipa attivamente sviluppando il suo processo di crescita personale

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA**

- Competenze specifiche 1
- Produce semplici modelli o rappresentazioni del proprio operato

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO**

- Competenze specifiche 1
- Realizza elaborati, modalità espressive personali.

		SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepire, ascoltare, ricercare e discriminare suoni, voci e rumori all'interno di contesti di apprendimenti significativi</li> <li>▪ Esplorare le proprie possibilità sonore, espressive e simbolico-rappresentative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare le regole accettando responsabilmente le diversità</li> <li>▪ Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare le regole accettando responsabilmente le diversità</li> <li>▪ Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare le regole, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipando in forma propositiva.</li> <li>▪ Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non con autocontrollo e rispetto dell'altro.</li> </ul>
		CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
		<p>Giochi percettivi sonori e motori.                      Attività grafico-pittoriche.                      Attività corali.                      Primi alfabeti musicali di base.                      Ascolto di produzioni sonore personali e di repertori musicali di vario genere.</p>	<p>Attività corali.                      Ascolto di produzioni sonore personali e di repertori musicali di vario genere.                      Forme espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.                      Attività di <i>giocosport</i>.</p>	<p>Musica d'insieme.                      Attività corale.                      Coreografie collettive.                      Sport di squadra.</p>	<p>Musica d'insieme.                      Attività corale.                      Coreografie collettive.                      Sport di squadra.</p>

C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
Z  
A

REALIZZARE  
ESPERIENZE  
MUSICALI,  
ARTISTICHE,  
MOTORIE  
ATTIVANDO  
PROCESSI DI  
COOPERAZIONE E  
SOCIALIZZAZIONI

S  
P  
E  
C  
I  
F  
I  
C  
A



		<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.</b>	<b>BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECOND. DI I GRADO</b>
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività per scoprire se stesso, gli altri e la realtà</li> <li>▪ Acquisire il piacere del bello e del senso estetico</li> <li>▪ Esplorare diversi linguaggi sonoro-espressivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche, attraverso i linguaggi non verbali ,per esprimere sensazioni ed emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche, attraverso i linguaggi non verbali, per esprimere sensazioni ed emozioni e/o rappresentare e comunicare la realtà percepita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed utilizzare strumenti e tecniche espressive verbali, non verbali e multimediali in modo originale</li> </ul>
<b>C O M P E T E N Z A</b>	<b>ESPRIMERE CREATIVAMENTE IDEE, ESPERIENZE ED EMOZIONI IN UN'AMPIA VARIETA' DI MEZZI DI COMUNICAZIONE</b>				
		<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>
		Drammatizzazioni . Visione di prodotti teatrali, musicali, artistici e di animazione.	Attività coreutiche.	Attività coreutiche. Realizzazione di eventi multimediali.	Giochi derivanti dalla tradizione popolare. Esperienze dirette nel territorio. Drammatizzazione e danza. Esecuzione di brani musicali. Analisi delle opere d'arte intese come documento per comprendere la cultura di una specifica epoca. Realizzazione di eventi multimediali.
<b>S P E C I F I C A</b>					

		SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed esprimere risorse creative</li> <li>Formulare ipotesi e soluzioni di utilizzo del proprio operato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed esprimere risorse creative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progettare e realizzare semplici prodotti multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire abilità e conoscenze specifiche sulla base di una ideazione , progettazione e pianificazione originali</li> </ul>
		CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
		Produzione grafica, pittorica e plastica creativa utilizzando anche materiale di riciclo.	Produzione grafica, pittorica e plastica creativa .	Storytelling . Gare e concorsi.	Produzione grafica, pittorica e plastica creativa. Composizione di brani vocali e strumentali di diverso genere. Coreografie individuali. Attività sportive. Sperimentazione di tecniche, codici diversificati ( incluse le nuove tecnologie ) : fotografie, spot, manifesti.

C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
Z  
A

SVILUPPARE IL  
PENSIERO  
CREATIVO E LA  
CAPACITA' DI  
PROGETTAZIONE

S  
P  
E  
C  
I  
F  
I  
C  
A

