

ALLEGATO 7

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(In ottemperanza al Decreto legislativo del 13 Aprile 2017 n.62 e all'O.M. n.172 del 4 Dicembre 2020)

I docenti, nel corso dell'attività didattica, perseguendo oggettività, tempestività, trasparenza, verificano e valutano:

- la situazione di partenza degli alunni generalmente con prove standardizzate in ingresso, in itinere e finali;
- l'evoluzione dell'apprendimento con prove periodiche sui compiti significativi articolate in **due prove di verifica scritta e due prove di verifica orale** per ogni singolo quadrimestre;
- i risultati conseguiti, per lo più, con prove finali su compiti significativi individuati.

L'Istituto, dopo aver deliberato in sede di Collegio una valutazione con scadenza quadrimestrale, definisce i seguenti **LIVELLI**, che indicano i diversi gradi di apprendimento raggiunto, integrati dalla **descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguito:

LIVELLO AVANZATO	Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LIVELLO INTERMEDIO	Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
LIVELLO BASE	Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**GIUDIZIO GLOBALE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DESCRIZIONE DEI
PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI SVILUPPO SOCIALE, CULTURALE E PERSONALE)**

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME – SECONDE

SVILUPPO SOCIALE (SOCIALIZZAZIONE)	SVILUPPO CULTURALE (CONOSCENZA E OPERATIVITA')	SVILUPPO DELLA PERSONA (ORGANIZZAZIONE E AUTONOMIA)	GIUDIZIO SINTETICO LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLO
INADEGUATA	SUPERFICIALI E LACUNOSE	IMPRECISE E CONFUSE	NON SUFFICIENTE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno non sempre rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto; fatica ad instaurare relazioni positive con i coetanei.	L'alunno possiede conoscenze lacunose dei contenuti; è ancora in difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base e nell'esecuzione di semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato dall'adulto. Opera con una limitata autonomia e fatica a riconoscere e risolvere problemi essenziali.	Il grado di preparazione globale è in via di acquisizione.	
PASSIVA	DISORGANICHE E SUPERFICIALI	INCERTE	SUFFICIENTE	BASE
L'alunno fatica a rispettare le regole condivise; va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze superficiali e a volte frammentarie; ha acquisito in minima parte le strumentalità di base e ancora va aiutato per eseguire semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte saltuariamente. Opera con una parziale autonomia. Riconosce e risolve problemi essenziali.	Ha raggiunto una preparazione sufficiente.	

CONVENZIONALE	GENERICHE	TEORICHE	DISCRETO	INTERMEDIO
L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise; a volte va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze che non sempre padroneggia con sicurezza. Ha acquisito le strumentalità di base ed esegue semplici compiti nei modi e nei tempi richiesti.	L'alunno partecipa alle attività proposte; opera con autonomia; se stimolato cerca soluzioni in semplici situazioni problematiche.	Ha raggiunto una preparazione discreta.	
POSITIVE	ADATTE	PERTINENTI	BUONO	
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento quasi sempre corretto verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze generalmente complete. Ha ben acquisito le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto. Ha una buona autonomia operativa; cerca soluzioni in situazioni problematiche.	Ha raggiunto una buona preparazione.	AVANZATO
ATTIVA	CORRETTE	PRECISE	DISTINTO	
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e responsabile verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando il proprio contributo. Opera in completa autonomia e con sicurezza.	Ha raggiunto una preparazione più che buona.	
COSTRUTTIVA	APPROFONDITE E CRITICHE	CONSOLIDATE	OTTIMO	
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e consapevole verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete ed approfondite. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando contributi personali in modo creativo. Opera in completa autonomia e con sicurezza.	Ha raggiunto un'ottima preparazione Ha raggiunto un'ottima preparazione.	

**GIUDIZIO GLOBALE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DESCRIZIONE DEI
PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI SVILUPPO SOCIALE, CULTURALE E PERSONALE)
SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE**

SVILUPPO SOCIALE (SOCIALIZZAZIONE)	SVILUPPO CULTURALE (CONOSCENZA E OPERATIVITA')	SVILUPPO DELLA PERSONA (ORGANIZZAZIONE E AUTONOMIE)	GIUDIZIO SINTETICO LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLO
INADEGUATA	SUPERFICIALI E LACUNOSE	IMPRECISE E CONFUSE	NON SUFFICIENTE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno non sempre rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto; fatica ad instaurare relazioni positive con i coetanei.	L'alunno possiede Conoscenze lacunose dei contenuti; è ancora in difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base e nell'esecuzione di semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato dall'adulto. Opera con una limitata autonomia e fatica a riconoscere e risolvere problemi essenziali.	Il grado di preparazione globale è in via di acquisizione.	
PASSIVA	DISORGANICHE E SUPERFICIALI	INCERTE	SUFFICIENTE	BASE
L'alunno fatica a rispettare le regole condivise; va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze superficiali e a volte frammentarie; Utilizza in modo essenziale il linguaggio delle discipline ha acquisito in minima parte le strumentalità di base e ancora va aiutato per eseguire semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte in modo discontinuo. Opera con parziale autonomia. Riconosce e risolve problemi essenziali.	Ha raggiunto una preparazione sufficiente.	

CONVENZIONALE	GENERICHE	TEORICHE	DISCRETO	INTERMEDIO
L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise; a volte va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze che non sempre padroneggia con sicurezza. Ha acquisito le strumentalità di base ed esegue semplici compiti nei modi e nei tempi richiesti.	L'alunno partecipa alle attività proposte; opera con autonomia; se stimolato cerca soluzioni in semplici situazioni problematiche.	Ha raggiunto una preparazione discreta.	
POSITIVA	ADATTE	PERTINENTI	BUONO	
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento quasi sempre corretto verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze generalmente complete. Ha ben acquisito le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto. Ha una buona autonomia operativa; cerca soluzioni in situazioni problematiche.	Ha raggiunto una buona preparazione.	AVANZATO
ATTIVA	CORRETTE	PRECISE	DISTINTO	
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e responsabile verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando il proprio contributo. Opera in completa autonomia e con sicurezza.	Ha raggiunto una preparazione più che buona.	
COSTRUTTIVA	APPROFONDITE E CRITICHE	CONSOLIDATE	OTTIMO	
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e consapevole verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete ed approfondite. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando contributi personali in modo creativo. Opera in completa autonomia e con sicurezza.	Ha raggiunto un'ottima preparazione Ha raggiunto un'ottima preparazione.	

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE

Il Consiglio di Classe sulla scorta:

a) dei giudizi espressi dagli insegnanti sulla base di un congruo numero di verifiche scritte e orali, nonché di esercizi scritti, grafici, pratici fatti a casa o a scuola;

b) del giudizio espresso dai docenti che svolgono attività finalizzate all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa o/e al recupero – potenziamento che forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno;

inserisce le proposte di votazione e i giudizi di cui sopra in un quadro unitario in cui si delinea un vero e proprio giudizio di merito sul processo formativo, sui risultati di apprendimento, sull'impegno e su tutti gli altri fattori, già individuati nella definizione dei criteri di valutazione, che interessano l'attività scolastica e formativa dell'allievo.

In tale valutazione complessiva si terrà conto dei fattori, anche non scolastici, ambientali e socio culturali che influiscono sul comportamento intellettuale degli allievi e delle linee di tendenza di evoluzione del percorso cognitivo individuale.

In linea di massima le aree di collocazione delle valutazioni che indicano i differenti livelli di apprendimento e fanno riferimento alla seguente tabella:

LIVELLO AVANZATO/INTERMEDIO/BASE	Obiettivi fondamentali e traguardi di competenza sostanzialmente raggiunti.
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Obiettivi fondamentali e traguardi di competenza parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Il Consiglio di Classe analizza il quadro dei livelli proposti e li trasforma, anche a maggioranza, in LIVELLI assegnati.