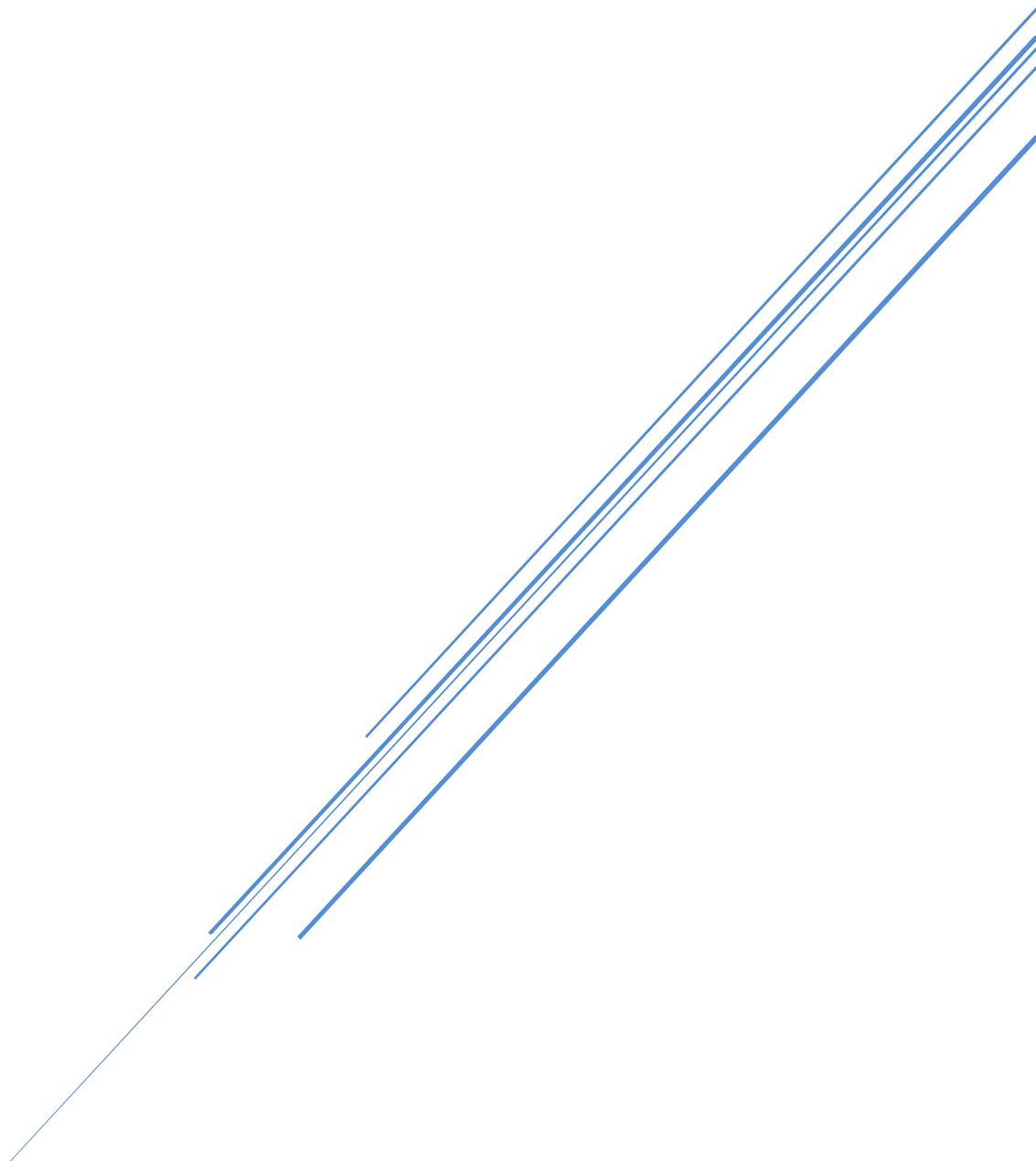


# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2022-2023



## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dal Collegio dei docenti seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico- geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato, nonché la parte che fa riferimento all'Unione Europea e alle sue Istituzioni. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, *"possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività"*.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile *"un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità"* sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 *"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*, nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *"fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."*

Pertanto *"...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a*

*predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentari, abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".* Su questa linea il nostro Istituto ha ritenuto fondamentale lavorare, oltre che sulla costruzione di questo Curricolo, anche sui curricoli verticali disciplinari, poiché l'educazione civica, in quanto materia trasversale, diventa parte integrante delle singole discipline.

Il concetto chiave che collega le tematiche prese in oggetto e che, per quanto basate sui tre nuclei fondanti della disciplina, indicate nelle Linee guida, trova applicazione in innumerevoli argomenti di formazione e approfondimento da proporre nelle UDA interdisciplinari, è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *"tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono*

*concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall’infanzia.

L’educazione civica anche nella scuola dell’infanzia persegue l’obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre persegue l’obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

In appendice, verranno allegati i seguenti documenti:

Allegato A: Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;

Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti.

Allegato C: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

Nella stesura del seguente curricolo sono state tenute in considerazione le competenze chiave europee (**Competenza alfabetica-funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**) che rientrano come presupposto nei traguardi di competenza disciplinari propri dell’educazione civica, in quanto materia trasversale.

Nuclei tematici	Traguardi di COMPETENZA	Obiettivi di Apprendimento ABILITA'	Obiettivi di Apprendimento CONOSCENZE
<p><b><u>Nucleo 1.</u></b></p> <p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>Scuola infanzia</b></p> <p>a. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>b. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>c. Si confronta con gli altri in modo costruttivo.</p> <p>d. Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p><b>Scuola infanzia</b></p> <p>a. Avere consapevolezza del contesto di appartenenza.</p> <p>b.1 Saper distinguere le proprie necessità e i propri bisogni.</p> <p>b.2 Rievocare azioni, contesti, persone con cui il bambino ha un legame affettivo.</p> <p>b.3 Ricostruire la propria storia personale.</p> <p>c.1 Riconoscersi nei lavori di gruppo, identificandosi nel gruppo di appartenenza.</p> <p>c. 2 Rispettare i turni nelle conversazioni e nella condivisione di sussidi didattici.</p> <p>d.1 Assumere ruoli ben definiti</p> <p>d. 2 Lavorare in gruppo osservando semplici regole della vita scolastica quotidiana.</p> <p>d. 3. Riconoscere l'importanza dei principali simboli identitari della nazione italiana (Tricolore e inno nazionale).</p>	<p><b>Scuola infanzia</b></p> <p>a.1. Conoscere i ruoli dei membri della famiglia, della scuola e dei luoghi di aggregazione che frequenta.</p> <p>a.2 Conoscere le necessità e i bisogni.</p> <p>b.1 Conoscere le regole dello stare insieme.</p> <p>b.2 Conoscere la propria storia personale.</p> <p>c.1/c.2 Conoscere le regole del vivere comune, sviluppando sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</p> <p>d.1 Conoscere il proprio ruolo all'interno di un gruppo.</p> <p>d.2 Conoscere alcune semplici norme della vita scolastica.</p> <p>d.3 Conoscere alcuni diritti e le prime norme riguardanti le leggi sulla Costituzione e sui diritti dell'infanzia.</p>

	e. Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	e.1 Scoprire la diversità come valore. e.2 Riflettere sul senso e la conseguenza delle azioni proprie e altrui. e.3 Prestare attenzione alle esigenze altrui. e.4. Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.	e. 1-2-3-4 Conoscere le differenze altrui.		
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento ABILITA'</b>		<b>Obiettivi di Apprendimento CONOSCENZE</b>	
<b><u>Nucleo 1.</u></b>  <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	<b>Scuola primaria</b>  a. L'alunno agisce in modo responsabile, rispettando gli altri e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<b>Scuola primaria (classi I-II- III)</b>  a.1 Partecipare all'attività di gruppo, collaborare con responsabilità.  a.2 Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione e sociale.  a.3 Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza, rispettando le diversità.	<b>Scuola primaria (classi IV-V)</b>  a.1. Partecipare all'attività di gruppo, collaborare con responsabilità.  a.2. Partecipare alle attività civiche proponendo soluzioni migliorative nel rispetto della democrazia.  a.3 Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione	<b>Scuola primaria (classi I-II- III)</b>  a.1/a.2. Conoscere le regole di comportamento condivise in un gruppo.  a.2. Conoscere diversi gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...)  a.3 Conoscere diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.	<b>Scuola primaria (classi IV-V)</b>  a.1/a.2. Conoscere le regole di comportamento condivise in un gruppo.  a.3 Conoscere diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.

			e sociale.		
	b. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale.	b.1 Saper individuare i principali servizi presenti nel proprio territorio.	a.4 Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuando e somiglianze e differenze.	a.4 Conoscere usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi.	a.4. Conoscere usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi.
	c. Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.	c.1 Riconoscere la propria identità culturale.	b.1 Riconoscere le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali e i principali servizi da essi erogati	b.1 Conoscere i principali servizi al cittadino, presenti nella propria città.	b.1. Conoscere l'organizzazione politica del territorio  b.2 Conoscere i principali servizi al cittadino, presenti nella propria città.
		c.2 Comprendere l'importanza degli organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini:	c.1 Riconoscere la propria identità culturale.	c.1 Conoscere i propri diritti e doveri e i principali articoli della Costituzione.	c.1 Conoscere i propri diritti e doveri. Conoscere i concetti di tolleranza e di equità Conoscere le principali organizzazioni internazionali.
			c.2 Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione	c.2 Conoscere gli organismi internazionali vicini all'esperienza dei bambini.	c.2 Conoscere i principali articoli della Costituzione

		UNICEF, WWF.	internazionale che regolano i rapporti tra i cittadini.		
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento ABILITA'</b>		<b>Obiettivi di Apprendimento CONOSCENZE</b>	
<p><b><u>Nucleo 1.</u></b></p> <p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>Scuola secondaria</b></p> <p>a. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>b. Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>c. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla</p>	<p><b>Scuola secondaria</b></p> <p>a.1. Riconoscere il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</p> <p>a.2 Costruire il quadro storico-geografico-sociale-economico-politico-giuridico della propria identità culturale anche in rapporto ad altre culture.</p> <p>b.1 Interpretare e riconoscere le emozioni e i sentimenti per comprendere se stesso e gli altri.</p> <p>b.2 Essere consapevole delle proprie responsabilità di cittadino.</p> <p>c.1 Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa nelle diverse forme</p> <p>c.2 Comprendere il concetto di identità nazionale e i principi costituzionali</p> <p>c.3 Comprendere le leggi che regolano i rapporti internazionali.</p>		<p><b>Scuola secondaria</b></p> <p>a.1 Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza civile,</p> <p>a.2 Conoscere le principali vicende storiche, i cambiamenti geo- politici e le strutture sociali, economiche e giuridiche dell'Italia e del mondo.</p> <p>b.1 Conoscere alcune convenzioni sociali e culturali che determinano i comportamenti inter-personali</p> <p>b.2 Conoscere le regole condivise per la costruzione del bene comune</p> <p>c.1 Conoscere i principali servizi al cittadino presenti nella propria comunità di appartenenza.</p> <p>c.2 Conoscere il concetto di identità nazionale e i principi costituzionali.</p> <p>c.3 Conoscere i principali riferimenti normativi che regolano i rapporti</p>	

	<p>Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.</p> <p>d. Si pone domande di senso in vista di un libero e responsabile progetto di vita, sviluppando un'identità capace di accoglienza.</p>	<p>d.1 Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.</p> <p>d.2 Confrontarsi con altre culture in modo costruttivo.</p> <p>d.3 Agire in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>d.4 Seguire criteri di scelta razionali, superando condizionamenti e preconcetti</p>	<p>internazionali e le più importanti organizzazioni internazionali.</p> <p>d.1/d.2/d.3/d.4 Conoscere alcune tradizioni sociali, culturali e religiose di altri popoli anche in relazione alla propria cultura di appartenenza.</p> <p>d.1/d.2/d.3/d.4 Conoscere i diritti e le libertà fondamentali dell'essere umano.</p>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento ABILITA'</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento CONOSCENZE</b>
<p><b><u>Nucleo 2</u></b></p> <p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p><b>Scuola infanzia</b></p> <p>a. Esplora e scopre possibili funzioni ed usi di semplici strumenti tecnologici, per diventare protagonista nella realizzazione di un compito di realtà.</p> <p>b. Acquisisce una prima consapevolezza dei possibili rischi della rete.</p>	<p><b>Scuola infanzia</b></p> <p>a.1. Riconoscere alcuni sistemi telematici e le loro applicazioni.</p> <p>b.1. Provare, con il supporto di un adulto, ad utilizzare semplici strumenti tecnologici connessi alla rete, evitando situazioni pericolose.</p>	<p><b>Scuola infanzia</b></p> <p>a.1 Conoscere semplici strumenti tecnologici</p> <p>b.1 Conoscere, con il supporto di un adulto, alcuni rischi connessi all'uso delle tecnologie.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di COMPETENZA	Obiettivi di Apprendimento ABILITA'		Obiettivi di Apprendimento CONOSCENZE	
<p align="center"><b>Nucleo 2</b></p> <p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p align="center"><b>Scuola primaria</b></p> <p align="center"><b>Traguardo classe III</b></p> <p>a. Se guidato, utilizza con responsabilità i principali strumenti dell'informatica.</p>	<p align="center"><b>Scuola primaria (classi I-II- III)</b></p> <p>a 1. Utilizzare la rete INTERNET per ricavare informazioni utili al proprio lavoro e ai propri interessi.</p>	<p align="center"><b>Scuola primaria (classi IV-V)</b></p> <p>a 1. Utilizzare la rete INTERNET per ricavare informazioni utili al proprio lavoro e ai propri interessi.</p>	<p align="center"><b>Scuola primaria (classi I-II-III)</b></p> <p>a.1 Conoscere semplici procedure di utilizzo della rete per interagire con gli altri.</p>	<p align="center"><b>Scuola primaria (classi IV-V)</b></p> <p>a.1 Conoscere semplici procedure di utilizzo della rete per interagire con gli altri.</p>
	<p align="center"><b>Traguardo classe V</b></p> <p>a. Utilizza con responsabilità i principali strumenti dell'informatica.</p>	<p>a.2 Individuare i rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini; ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.</p>	<p>a.2 Saper riconoscere i pericoli derivati da un uso scorretto del web</p>	<p>a.2. Conoscere alcune regole per la navigazione consapevole e responsabile.</p>	<p>a.2 Conoscere le regole per la navigazione consapevole e responsabile</p>
		<p>a.3 Prendere coscienza dei principali problemi di salute e di sicurezza che può creare l'uso del computer.</p>	<p>a.3 Prendere coscienza dei principali problemi di salute e di sicurezza che può creare l'uso del computer.</p>	<p>a.3 Conoscere alcune misure di prevenzione e di intervento per i pericoli derivanti dall'uso improprio degli strumenti tecnologici.</p>	<p>a.3 Conoscere le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli derivanti dall'uso improprio degli strumenti tecnologici.</p>

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento ABILITA'</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento CONOSCENZE</b>
<p><b><u>Nucleo 2</u></b></p> <p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p><b>Scuola Secondaria</b></p> <p>a. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione.</p> <p>b. Conosce e applica le regole per un corretto e sicuro utilizzo degli strumenti informatici.</p> <p>c. Impara l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri).</p>	<p><b>Scuola Secondaria</b></p> <p>a/b.1 Utilizzare la rete INTERNET per ricavare informazioni utili al proprio lavoro, riconoscendone e valutandone l'attendibilità.</p> <p>a/b.2 Utilizzare la posta elettronica e i diversi strumenti offerti dalla rete per interagire con gli altri, rispettando la netiquette.</p> <p>a/b.3 Utilizzare piattaforme e materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>b.4. Riconoscere i problemi di salute e di sicurezza che possono creare l'uso della rete e delle tecnologie digitali.</p> <p>c.1. Applicare i principi base della privacy.</p>	<p><b>Scuola Secondaria</b></p> <p>a/b.1 Conoscere la rete INTERNET e le sue potenzialità.</p> <p>a/b.2 Conoscere le principali funzioni che consentono l'utilizzo della posta elettronica.</p> <p>a/b.3 Conoscere le piattaforme offerte dalla rete e le loro principali funzioni di utilizzo.</p> <p>b.4 Conoscere il concetto di salute (secondo quanto stabilito dall'O.M. S) e di sicurezza in rete.</p> <p>c.1 Conoscere i principi base della privacy.</p>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento ABILITA'</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento CONOSCENZE</b>
<p><b><u>Nucleo 3</u></b></p> <p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p><b>Scuola infanzia</b></p> <p>a. Matura atteggiamenti di rispetto e di cura verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.</p>	<p><b>Scuola infanzia</b></p> <p>a.1 Esprimere e manifestare il proprio interesse nella salvaguardia del bene comune e dell'ambiente.</p> <p>a.2 Acquisire uno stile di vita sano, con sane abitudini, anche in riferimento all'igiene personale.</p>	<p><b>Scuola infanzia</b></p> <p><u>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</u></p> <p>a.1 Conoscere alcune regole per salvaguardare l'ambiente</p> <p>a.2. 1 Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione e di uno stile di vita sano</p> <p>a. 2.2 Conoscere</p>

	b. Matura norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	b.1 Riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente anche ai fini della salute dell'uomo.  b.2 Rispettare le altre forme di vita, le cose e l'ambiente circostante.	comportamenti igienicamente corretti nel rispetto di se stesso e degli altri  b.1 Conoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo.  b.2 Conoscere e rispettare l'ambiente e le altre forme di vita.		
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento ABILITA'</b>		<b>Obiettivi di Apprendimento CONOSCENZE</b>	
<b><u>Nucleo 3</u></b>	<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola primaria (classi I-II- III)</b>	<b>Scuola primaria (classi IV-V)</b>	<b>Scuola primaria (classi I-II- III)</b>	<b>Scuola primaria (classi IV-V)</b>
<b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b>	a. Sviluppa progressivamente modalità consapevoli di buone pratiche per un benessere personale e collettivo attivando comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salvaguardia ambientale e della tutela della salute.	a.1 Comprendere l'importanza dell'igiene e della pulizia nel rispetto della salute personale e altrui.	a.1. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.	<u>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</u>  a.1.1 Conoscere i concetti di igiene, cura e salute.  a.1.2 Conoscere alcune norme di comportamento per la sicurezza e il benessere personale e	<u>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</u>  a.1.1 Conoscere alcune regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità nei confronti delle persone e dell'ambiente  a.1/2 Conoscere i rischi derivati dall'inquinamento e la salvaguardia di ecosistemi, di catene e reti alimentari.

		a.2 Comprendere il valore di uno stile di vita sano e in equilibrio con l'ambiente, riconoscendo l'importanza anche di una corretta nutrizione.	a.2 Comprendere il valore di uno stile di vita sano e in equilibrio con l'ambiente, riconoscendo l'importanza anche di una corretta nutrizione.	per la tutela dell'ambiente.  a.2 Conoscere l'importanza della dieta mediterranea e le buone abitudini di vita per uno stile di vita sano.	a.2.2 Conoscere l'importanza della dieta mediterranea e le buone abitudini di vita per uno stile di vita sano
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento ABILITA'</b>		<b>Obiettivi di Apprendimento CONOSCENZE</b>	
<b><u>Nucleo 3</u></b>  <b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b>	<b>Scuola Secondaria</b>  a. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e sviluppa modalità consapevoli di buone pratiche per un benessere personale e collettivo.	<b>Scuola Secondaria</b>  a.1. Saper promuovere il proprio territorio, valorizzandolo nelle sue bellezze e peculiarità.  a.2 Riconoscere l'importanza del mantenimento degli equilibri ecologici, al fine di evitare le conseguenze delle loro alterazioni.  a.3 Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci		<b>Scuola Secondaria</b>  <u>a-b Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</u>  a.1.1 Conoscere le manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici  a.1.2 Conoscere l'importanza della tutela del patrimonio paesaggistico.  a.2.1 Conoscere gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.  a.2.2 Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.  a.3 Conoscere i principali problemi ambientali.	

		<p>proposte di soluzione.</p> <p>a.4 Rispettare le norme che regolano i comportamenti corretti e responsabili per promuovere il benessere</p>	<p>a.4 Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e le abitudini di vita scorretta sulla salute.</p>
	<p>b. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>b.1 Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere.</p> <p>b.2. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>b.3 Saper fare la raccolta differenziata.</p>	<p>b.1 Conoscere diverse fonti energetiche.</p> <p>b.2-3 Conoscere le differenti modalità di riciclo e il concetto di sviluppo equo- sostenibile.</p>

**METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO  
VERTICALE E POSSIBILI ATTIVITÀ:**

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la **dimensione affettiva: circle-time**, ascolto e attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il **gioco - Role playing** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'**esplorazione** e la **ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la **mediazione dell'insegnante** (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- le **attività di intersezione** (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i **laboratori** (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'**uso del territorio** (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).
- **Educazione peer to peer;**
- **Cooperative-learning.**

## Scuola dell'Infanzia

Nuclei tematici	Attività ed Esperienze significative
<p><b><u>Nucleo 1</u></b></p> <p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Attività scolastiche: Realizzazione di attività per la Giornata della Gentilezza (es. Storia di Margheri); Realizzazione di attività per “Giornata Internazionale dei Diritti dei Bambini” (es. racconti); realizzazione di biglietti augurali e manufatti in occasioni di varie festività; realizzazione di cartelloni per la Festa della Donna; realizzazione dei tricolori (Festa del Tricolore e della Repubblica); esecuzione dell’inno regionale, nazionale ed europeo; partecipazione a concorsi e progetti a tema...</p> <p>Attività extra-scolastiche: visita all’aula consiliare; incontro con i vigili del fuoco e con la polizia municipale (educazione stradale); visita nei principali luoghi di culto del territorio.</p>
<p><b><u>Nucleo 2</u></b></p> <p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p>Attività scolastiche: Story-telling, attività di coding; attività in riferimento all’evento “Rosa digitale”; realizzazione di audio-storie e video-storie (drammatizzazione); partecipazione a concorsi e progetti a tema...</p>
<p><b><u>Nucleo 3</u></b></p> <p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e benessere della persona</b></p>	<p>Attività scolastiche: raccolta differenziata (routine quotidiana); realizzazione di prodotti con materiali riciclati; attività per la Festa dell’Albero; realizzazione di un orto didattico; realizzazione della piramide alimentare; partecipazione a concorsi e progetti a tema...</p> <p>Attività extra-scolastiche: visita alle riserve naturali e al Parco archeologico di Selinunte; visita a fattorie didattiche; visita a oleifici, panifici...</p>

L’insegnamento dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia è trasversale a tutti i campi di esperienze e pertanto la valutazione sarà basata su osservazioni dirette e sistematiche, utilizzando le griglie allegate al curriculum dei dipartimenti.

Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado si privilegeranno:

- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e digruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- lezione frontale e/o dialogata;
- lavoro individuale e ricerche autonome;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (**circle time**), riflessione e/o condivisione di senso;
- **brainstorming** per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione;
- attività laboratoriali (laboratori manipolativi, artistici, musicali, teatrali) con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi;
- interventi personalizzati, **tutoring** e **peer education**;
- **cooperative** e **collaborative learning**;
- uscite didattiche nel territorio.

È importante sottolineare che il presente curricolo propone spunti di lavoro in un contesto non emergenziale; in relazione alla situazione contingente che tenga conto della DDI, si dovranno privilegiare altre metodologie e attività, quali didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning, come previsto nel Piano per la Didattica Digitale integrata elaborato da questo Istituto.

## Scuola primaria

Nuclei tematici	Attività ed Esperienze significative
<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo 1</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Attività scolastiche: realizzazione di prodotti per la partecipazione alla “Giornata internazionale dei diritti dell’infanzia”; attività di sensibilizzazione sulla parità di genere; attività per affermare il concetto di legalità; educazione stradale; incontri con Forze dell’Ordine; incontri formativi con associazioni cittadine e nazionali; incontri con esperti testimoni di avvenimenti importanti per la nostra storia e società; visioni di film, documentari, testimonianze; partecipazione a concorsi e progetti a tema.....</p> <p>Attività extra-scolastiche: visita al Comune, Parlamento regionale; visita a luoghi di interesse storico e socio-culturale....</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo 2</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p>Attività scolastiche: Story-telling, attività di coding; attività in riferimento all’evento “Rosa digitale”; realizzazione di audio-storie e video-storie (drammatizzazione); attività di sensibilizzazione contro il bullismo e il cyber-bullismo; promozione di eventi per formare gli alunni all’uso corretto del web; incontro con le Forze dell’Ordine e con la Polizia Postale; visione di film e documentari; attività di confronto tra fonti del web per verificarne l’attendibilità; riflessioni sull’uso scorretto del web e degli strumenti digitali; partecipazione a concorsi e progetti a tema; fruizione di piattaforme digitali....</p>

<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo 3</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e benessere della persona</b></p>	<p>Attività scolastiche: raccolta differenziata ( routine quotidiana); realizzazione di prodotti con materiali di riciclo; attività di sensibilizzazione per il consumo di prodotti biologici e per promuovere i prodotti provenienti da agricoltura e pesca sostenibili; attività per tutelare e valorizzare il patrimonio culturale (anche attraverso il FAI), territoriale ed agro- alimentare; attività pratiche in collaborazione con associazioni internazionali ( Unicef, Unesco) per promuovere gli obiettivi dell’Agenda 2030; realizzazione di un orto didattico; realizzazione della piramide alimentare; partecipazione a concorsi e progetti a tema...</p> <p>Attività extra-scolastiche: visita alle riserve naturali e al Parco archeologico di Selinunte; visita a luoghi di interesse naturalistico; visita a fattorie didattiche; visita a oleifici, panifici; visita ai luoghi di produzione di prodotti tipici locali; visite a beni archeologici e monumentali; visite a musei; incontro con la Guardia Forestale e la Protezione civile...</p>
--	--

## Scuola Secondaria

Nuclei tematici	Attività ed Esperienze significative
<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo 1</u></b></p> <p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Attività scolastiche: realizzazione di prodotti per la partecipazione alla “Giornata internazionale dei diritti dell’infanzia”; attività di sensibilizzazione sulla parità di genere; attività per affermare il concetto di legalità; educazione stradale; attività disensibilizzazione per contrastare il fenomeno del bullismo; incontri con Forze dell’Ordine; incontri formativi con associazioni cittadine e nazionali; incontri con esperti e testimoni di avvenimenti importanti per la nostra storia e società; visioni di film, documentari, testimonianze; partecipazione a concorsi e progetti a tema; fruizione di piattaforme digitali...</p> <p>Attività extra-scolastiche: visita al Comune, Parlamento regionale, Parlamento nazionale ed europeo; partecipazione a cortei e manifestazioni sul tema della legalità; visita a luoghi di interesse storico e socio-culturale....</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo 2</u></b></p> <p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p>Attività scolastiche: Story-telling, attività di coding; attività in riferimento all’evento “Rosa digitale”; realizzazione di audio-storie e video-storie (drammatizzazione); attività di sensibilizzazione contro il cyber-bullismo; promozione di eventi per formare gli alunni all’uso corretto del web; incontro con le Forze dell’Ordine e con la Polizia Postale; visione di film e documentari; attività di confronto tra fonti del web per verificarne l’attendibilità; riflessioni sull’uso scorretto del web e degli strumenti digitali; partecipazione a concorsi e progetti a tema; fruizione di piattaforme digitali....</p>

<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo 3</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e benessere della persona</b></p>	<p>Attività scolastiche: raccolta differenziata ( routine quotidiana); realizzazione di prodotti con materiali di riciclo; attività di sensibilizzazione per il consumo di prodotti biologici e per promuovere i prodotti provenienti da agricoltura e pesca sostenibili; attività per tutelare e valorizzare il patrimonio culturale, territoriale ed agro-alimentare; attività pratiche in collaborazione con associazioni internazionali ( Unicef, Unesco) per promuovere gli obiettivi dell’Agenda 2030; riflessione realizzazione di un orto didattico; realizzazione della piramide alimentare, attività per sensibilizzare all’”Earth overshoot day”; partecipazione a concorsi e progetti a tema; fruizione di piattaforme digitali ...</p> <p>Attività extra-scolastiche: visita alle riserve naturali e al Parco archeologico di Selinunte; visita a luoghi di interesse naturalistico; visita a fattorie didattiche; visita a oleifici, panifici; visita ai luoghi di produzione di prodotti tipici locali; visite a beni archeologici e monumentali; visite a musei; incontri con la Guardia Forestale e la Protezione civile...</p>
--	--

#### **L’ORGANIZZAZIONE ORARIA:**

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali: in ogni ordine di scuola è stato designato un docente coordinatore che andrà in compresenza con i docenti competenti per i diversi obiettivi e risultati di apprendimento; nella scuola dell’infanzia non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, tuttavia per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado si è provveduto a ripartire le attività di ed. Civica, considerando alcuni criteri:

- ✓ il raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- ✓ la trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali di diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze ed ed. fisica), nonché temi riferiti alla cittadinanza digitale con particolare riferimento al cyber-bullismo (rif. tecnologia-matematica- italiano).

In particolare si è stabilito che il docente coordinatore (sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria) sarà in compresenza con i docenti di italiano e/o di storia (nucleo tematico “Costituzione”), tecnologia (nucleo tematico “Cittadinanza digitale”), scienze (nucleo tematico “Sostenibilità”). Tuttavia, ciò non escluderà l’intervento delle altre discipline che si occuperanno di trattare gli argomenti previsti per l’approfondimento dei nuclei in questione.

## LA VALUTAZIONE E LE RUBRICHE VALUTATIVE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo di istruzione.

In sede di scrutinio il **docente coordinatore** dell'insegnamento **formula la proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, che hanno collaborato anche nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali le rubriche proposte, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il **voto in decimi** attribuito agli alunni della **scuola secondaria di primo grado** anche per l'Educazione civica.

Per gli alunni della **scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "*si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali*".

**Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica**, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

**Si ricorda che il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.**

## RUBRICHE VALUTATIVE

### Primaria

Dimensioni Nuclei	Criteri	Indicatori/ Evidenze	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello INIZIALE
<p><b>Nucleo 1:</b></p> <p><b>COSTITUZION E, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>1. RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE NORME DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	1.1. Condivisione delle regole della comunità scolastica.	1.1 Rispetta le regole della comunità scolastica	1.1 In base al Regolamento di classe, d'istituto e al Patto di Corresponsabilità comprende sia la necessità di rispettare le norme che le conseguenze di comportamenti difformi.	1.1 Rispetta le regole della comunità scolastica condividendone e consapevolmente il senso.	1.1 Comprende il senso delle principali regole alla base della vita scolastica, discriminando comportamenti non idonei.	1.1 Guidato, riflette sull'importanza del rispetto delle regole della comunità scolastica.
	1.2 Condivisione dei principi fondamentali sanciti dalle Carte costituzionali e dalle Dichiarazioni universali dei diritti.	1.2 Identifica il significato dell'essere cittadino	1.2. Individua i diritti dell'uomo e i doveri del cittadino, condividendone e il significato e riconosce l'organizzazione e le principali funzioni dello Stato democratico	1.2 Individua il significato di libertà, cittadinanza, uguaglianza, giustizia e ne riconosce l'importanza.	1.2 Riconosce che ogni persona ha dei diritti e dei doveri.	1.2 Guidato, riflette sul significato di "diritto" e "dovere".
	2.1 Collaborazione per la realizzazione di attività collettive.	2.1 Attiva modalità relazionali positive per il raggiungimento di scopi comuni.	2.1 Collabora costruttivamente accogliendo punti di vista differenti. Pone in atto strategie di mediazione dei conflitti attraverso efficaci modalità di dialogo.	2.1 Collabora con adulti e compagni ascoltando i loro pareri ed esprimendo le proprie opinioni.	2.1 Ha rispetto per gli adulti ed i compagni. Nelle dinamiche di gruppo accetta passivamente le soluzioni discusse o proposte dagli altri.	2.1 Su sollecitazione segue le norme base di convivenza civile
	2.2 Identità	2.2 Riconosce il valore della	2.2 Nel gruppo classe e in	2.2 Rispetta chi è "diverso" per	2.2 Rispetta chi è	2.2 Su sollecitazione

		diversità.	altre situazioni sociali si adopera affinché le diversità culturali e di condizione non diventino oggetto di discriminazione	condizione e provenienza e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	“diverso”, tuttavia dimostra di non essere interessato a trovare punti di condivisione.	, riconosce i bisogni dell’altro e cerca punti di contatto relazionale.
<b>Nucleo 2: 1.Cittadinanza attiva e digitale</b>	1.1 Assunzione di comportamenti rispettosi delle norme della sicurezza della rete.  1.2 Partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità reale e virtuale	1.1. Riconosce problematiche e di cittadinanza attiva e digitale e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti corretti.  1.2 Riconosce opportunità e rischi di una scelta responsabile nell’uso delle tecnologie digitali.	1.1. Adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le principali norme della sicurezza della rete.  1.2 Formula ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi.	1.1. Adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le principali norme della sicurezza della rete  1.2 Formula ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone i principali rischi e opportunità	1.1. Adotta generalmente e comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le norme essenziali della sicurezza della rete.  1.2 Formula semplici ipotesi sulle conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone alcune opportunità e rischi.	1.1. Se guidato, adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le norme essenziali della sicurezza della rete  1.2 Guidato, formula semplici ipotesi sulle conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico
<b>Nucleo 3: Sostenibilità salute e benessere</b>	1.1 Assunzione di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere, della sicurezza propri e altrui.	1.1. Riconosce problematiche ambientali e sociali e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili	1.1. Riconosce situazioni problematiche ambientali e sociali in vari contesti. Valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in vari contesti	1.1. Riconosce situazioni problematiche ambientali e sociali in contesti noti. Valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in contesti noti.	1.1. Riconosce situazioni problematiche e scientifiche in contesti semplici. Valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in situazioni legate alla	1.1 Riconosce solo semplici problematiche e sociali e ambientali legate al suo vissuto. Guidato, valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in

	1.2.Partecipazione	1.2. Partecipa in modo consapevole alla vita sociale	1.2 Si impegna a portare a termine compiti, progetti e iniziative personali. Compie scelte autonome quale risultato del confronto con i valori che orientano la società. Condivide i grandi problemi del mondo, anche attraverso le informazioni fornite dai mezzi di comunicazione Partecipa ad azioni di solidarietà e volontariato	1.2. Si impegna a portare a termine consegne, compiti orientando le proprie scelte in modo consapevole, assumendosi le proprie responsabilità. Riflette sui grandi problemi che colpiscono il mondo. Riconosce l'importanza di azioni legate alla solidarietà e al volontariato	vita quotidiana.  1.2. Di fronte alla difficoltà a portare a termine un compito, chiede aiuto.  Attraverso le informazioni fornite individua qualche forma di violazione dei diritti umani.  Riconosce nei loro aspetti principali le azioni legate alla solidarietà e al volontariato.	situazioni legate alla vita quotidiana.  1.2. Si impegna a portare a termine semplici compiti guidati da percorsi facilitati. Guidato, riconosce l'importanza di rispettare l'ambiente nei suoi aspetti naturali e culturali, poiché patrimonio comune. Se guidato, riconosce le principali azioni legate alla solidarietà e volontarietà
--	--------------------	--	---	---	---	---

## Secondaria

Dimensioni Nuclei	Criteri	Indicatori Evidenze	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello INIZIALE
<b>Nucleo 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>  1. RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE NORME DELLA CONVIVENZA CIVILE	1.1 Condivisione delle regole della comunità scolastica.	1.1 Rispetta le regole della comunità scolastica	1.1 Rispettando scrupolosamente il Regolamento di classe e d'istituto, è in grado di motivare la necessità di rispettare le norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.	1.1 Rispetta le regole della comunità scolastica condividendone e consapevolmente il senso.	1.1 Comprende il senso delle principali regole alla base della vita scolastica, discriminando comportamenti non idonei.	1.1 Guidato, riflette sull'importanza del rispetto delle regole della comunità scolastica.
	1.2 Condivisione dei principi fondamentali sanciti dalle Carte costituzionali e dalle Dichiarazioni universali dei diritti.	1.2 Identifica il significato dell'essere cittadino	1.2. Individua i diritti dell'uomo e i doveri del cittadino, condividendone e consapevolmente il significato e riconosce l'organizzazione e le principali funzioni dello Stato democratico	1.2 Individua il significato di libertà, cittadinanza, uguaglianza, giustizia e ne riconosce l'importanza	1.2 Riconosce che ogni persona ha dei diritti e dei doveri.	1.2 Guidato, riflette sul significato di "diritto" e "dovere".
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	2.1 Collaborazione e per la realizzazione di attività collettive.	2.1 Attiva modalità relazionali positive per il raggiungimento di scopi comuni	2.1 Collabora costruttivamente accogliendo punti di vista differenti. Pone in atto strategie di mediazione dei conflitti attraverso efficaci modalità di dialogo	2.1 Collabora con adulti e compagni ascoltando i loro pareri ed esprimendo le proprie opinioni	2.1 Ha rispetto per gli adulti ed i compagni. Nelle dinamiche di gruppo accetta le soluzioni discusse o proposte dagli altri, non esprimendo adeguatamente il proprio pensiero.	2.1 Solo su sollecitazione, si comporta seguendo alcune norme base di convivenza (buona educazione: evitare gli <del>SEP</del> insulti, essere cortese...)

	2.2 Identità.	2.2 Riconosce il valore della diversità	2.2 Nel gruppo classe e in altre situazioni sociali si adopera affinché le diversità culturali e di condizione vengano difese e valorizzate.	2.2 Senza pregiudizi, rispetta chi è “diverso” per condizione e provenienza e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	2.2 Rispetta chi è “diverso”, tuttavia dimostra di non essere interessato a trovare punti di condivisione	2.2 Solo su sollecitazione, riconosce i bisogni dell’altro e cerca punti di contatto.
<b>Nucleo 2:</b> <b>Cittadinanza attiva e digitale</b>	1.1. Assunzione di comportamenti rispettosi delle norme della sicurezza della rete.  1.2 Partecipazione attiva, con atteggiamenti o collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità reale e virtuale	1.1. Riconosce problematiche e di cittadinanza attiva e digitale e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili  1.2 Riconosce opportunità e rischi di una scelta responsabile nell’uso delle tecnologie digitali.	1.1. Adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le norme di sicurezza della rete.  1.2 Formula ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone e opportunità e rischi	1.1. Adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le norme di sicurezza della rete.  1.2 Formula ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone i principali rischi e opportunità.	1.1. Adotta generalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le principali norme della sicurezza della rete.  1.2 Formula semplici ipotesi sulle conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone alcune opportunità e rischi.	1.1. Se guidato, adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le principali norme della sicurezza della rete.  1.2 Guidato, formula semplici ipotesi sulle conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.
<b>Nucleo 3:</b> <b>Sostenibilità, salute e benessere</b>	1.1 Assunzione di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del	1.1 Riconosce problematiche e ambientali e sociali e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili.	1.1. Riconosce situazioni problematiche ambientali e sociali in vari contesti. Valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in vari contesti.	1.1 Riconosce situazioni problematiche ambientali e sociali in contesti noti. Valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in contesti noti.	1.1. Riconosce situazioni problematiche e scientifiche in contesti semplici. Valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza misure correttive in	1.1 Riconosce solo semplici problematiche e sociali e ambientali legate al suo vissuto.  Guidato, valuta i rischi, redige istruzioni preventive e ipotizza

	benessere, della sicurezza propri e altrui.				situazioni legate alla vita quotidiana.	misure correttive in situazioni legate alla vita quotidiana.
	1.2. Partecipazione	1.2 Partecipa in modo consapevole alla vita sociale.	1.2 Si impegna a portare a termine compiti, progetti, argomentando le iniziative personali. Compie scelte autonome quale risultato del confronto con i valori che orientano la società. Condivide i grandi problemi del mondo, anche attraverso le informazioni fornite dai mezzi di comunicazione. Partecipa ad azioni di solidarietà e volontariato	1.2 Si impegna a portare a termine consegne, compiti orientando le proprie scelte in modo consapevole, assumendosi le proprie responsabilità. Chiede e sa fornire aiuto. Riflette sui grandi problemi che colpiscono il mondo. Riconosce l'importanza di azioni legate alla solidarietà e al volontariato	1.2. Di fronte alla difficoltà a portare a termine un compito, chiede aiuto.  Attraverso le informazioni fornite individua qualche forma di violazione dei diritti umani.  Riconosce nei loro aspetti principali le azioni legate alla solidarietà e al volontariato	1.2. Si impegna a portare a termine semplici compiti guidati da percorsi facilitati. Guidato, riconosce l'importanza di rispettare l'ambiente nei suoi aspetti naturali e culturali, poiché patrimonio comune. Se guidato, riconosce le principali azioni legate alla solidarietà e volontarietà.

## PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA attiva e digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>
<b>SOSTENIBILITÀ, salute e benessere.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li><li>● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li><li>● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</li></ul>
--	---